

**Н. АРАКЕЛЯН, А. ЭЙРАМДЖЯН, С. САМУЭЛЯН**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Учебник для пятого класса  
средней общеобразовательной школы**

**ЕРЕВАН, “ТИГРАН МЕЦ”, 2013**

**ДОРОГИЕ ПЯТИКЛАССНИКИ!**  
**ПОЗДРАВЛЯЮ ВАС С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!**  
**НАДЕЮСЬ, ЧТО Я ПОНРАВЛЮСЬ ВАМ.**  
**ПРОЧИТАЙТЕ И ЗАПОМНИТЕ ВСЁ ТО,**  
**ЧТО Я ВАМ ХОТЕЛ СКАЗАТЬ.**

**ВАШ УЧЕБНИК**

# Т Е М А I

## НАША СЕМЬЯ

### ПОГОВОРИМ О СЕМЬЕ

#### § 1

##### *1. Послушайте, затем прочитайте стихотворение.*

##### **Семья**

Очень люблю, когда все собираются,  
Белой скатертью стол накрывается.  
Бабушка с мамой,  
Папа  
И я,  
Мы называемся вместе –  
Семья.

*Б. Куклин*

##### *2. Ответьте на вопросы.*

- Сколько человек в семье, о которой говорится в стихотворении?
- А сколько человек в вашей семье? Из кого она состоит?
- Когда обычно стол накрывается белой скатертью? По каким дням?

##### *3. Прочитайте сочинение ученицы 5 класса Марии Николаевой о своей семье.*

##### **Наша семья**

Нас в семье пять человек. Это мама, папа, мы – две сестры Маша, Оля и брат Саша. Мы с Олей похожи на папу, а Саша – на маму. По субботам к нам приезжает бабушка. Мы очень любим и с нетерпением ждём её.

Нашу маму зовут Елена, ей 34 года. Мама – детский врач. Но сейчас она не работает, потому что братик Саша ещё очень маленький, ему всего годик. Мама любит петь. И когда занимается домашними делами, всегда поёт. Может быть, поэтому она так вкусно готовит и хорошо шьёт.

А папу зовут Николай, он программист. Ему 40 лет. В свободное время папа проверяет наши тетради и дневники или что-нибудь ремонтирует дома. Папа любит футбол и часто смотрит спортивные телепередачи.

Меня зовут Мария, но дома меня называют Маша, а папа – Машенька. Мне 10 лет. Я учусь в пятом классе. Оля – моя младшая сестра, ей 8 лет. Мы с сестрой ходим в музыкальную школу, я играю на аккордеоне, а Оля – на пианино.

Рис. к тексту

Иногда мы вместе играем и поём для мамы и папы.

А вообще все у нас смешные. У меня где-то болит, а плачет Оля. Когда сестричка опаздывает, я очень беспокоюсь и бегу встречать её из школы. Папа хочет купить маме платье, а мама считает, что лучше купить ему ботинки. Из-за этого бывают споры, а мы смеёмся.

Вот так мы и живём: дружно, весело и интересно.

Я хочу, чтобы мы всегда были вместе, никогда не болели и ссорились. Я очень люблю свою семью.

**4. Ответьте на вопросы.**

- Кто рассказывает о своей семье?
- Сколько человек в этой семье?
- На кого в этой семье похожи дети?
- Кого из детей нарисовал художник?
- Похожа ли эта семья на вашу?

**5. Прочитайте. Обратите внимание на окончания русских отчеств и фамилий.**

ИМЯ	ОТЧЕСТВО	ФАМИЛИЯ
Николай	Сергеевич	Николаев
Елена	Сергеевна	Николаева

- Скажите, можно ли по русским фамилиям и отчествам узнать, мужчина это или женщина. А по армянским?
- Называют ли у армян людей по имени и отчеству?
- Как зовут ваших учителей русского языка?

**6. Вспомните, как зовут детей в семье Николаевых. Как могут они ласково называть друг друга? А как их будут называть, когда они станут взрослыми?**

*Чтобы выполнить это задание, прочитайте образцы в таблице.*

Полное имя (его записывают в паспорте, журнале, других документах)	Ласкательное имя (его используют родные и друзья)
Иван	Иванушка, Ваня, Ванечка
Владимир	Володя, Вова, Вовочка
Григорий	Гриша, Гришенька
Николай	Коля, Коленька
Александр	Саша, Сашенька, Шура, Шурик
Мария	Маша, Машенька
Елена	Лена, Леночка
Ольга	Оля, Оленька, Олечка

**Вспомните!**

*Имена, отчества и фамилии пишутся с большой (заглавной) буквы.*

**7. Расспросите друг друга, как вас называют родные и друзья. Чьим именем вас назвали? Как следует записывать ваше имя в журнале? Как зовут ваших братьев и сестёр? А как их называют дома?**

**8. Прочитайте и разыграйте сценки-шутки в классе.**

Гости увидели четырёхлетнего Ара и сказали:

- Смотрите, глаза совсем как у отца!
- А нос мамин!

- А лоб – как у деда.  
Маленький Ара стоял рядом и слушал. Потом вдруг спросил:  
– А что-нибудь своё у меня есть?

\*\*\*

Подходит сын к матери и спрашивает:

- Мама, а на кого я похож?  
– На меня, сынок!  
– А ты на кого похожа?  
– На твою бабушку, конечно.  
– Ну, а бабушка на кого похожа?  
– На прабабушку.  
– Я не понял. Мы что, матрёшки, что ли?

**9. Нарисуйте цветок. На каждом лепестке напишите имя одного из членов вашей семьи. Опишите вашу семью. Скажите, кто на кого похож.**

**10. Прочитайте и отгадайте загадку. Ответ напишите.**

Папа, мама, старший брат,  
Маша, дедушка Игнат –  
Много разной тут родни.  
А все вместе кто они?

**11. Принесите в класс фотографии членов вашей семьи. Расскажите о них.**

## § 2

**1. Рассмотрите рисунок. Расскажите, как проходит вечер в семье Асмик.**

Рис. Вечер в семье Асмик
-----------------------------

**2. Согласитесь или не согласитесь:**

- По вечерам мама Асмик проверяет тетради.
- Мама Асмик – врач.
- У Асмик два брата.
- Брат Асмик смотрит телевизор.
- Асмик помогает бабушке.
- У Ашота есть сестричка.
- Папа Асмик читает газету.
- Бабушка Асмик смотрит телевизор.

**3. А как проходят вечера в вашей семье? Расскажите об этом.**

**4. Запишите несколько вопросов к рисунку (задание 1). Ответьте на них.**

**Вспомните!**

В конце предложений ставят **точку, вопросительный** или **восклицательный** знак.  
В конце **повествовательного** предложения ставят **точку**.

**Вопросительный знак (?) ставят в конце вопросительного предложения.**  
**Восклицательный знак (!) ставят в конце восклицательных предложений.**

**5. Составьте и запишите 3 повествовательных предложения. Переделайте их в вопросительные и восклицательные. Прочитайте. Следите за интонацией.**

**Образец:** Бабушка приехала.  
Бабушка приехала?  
Бабушка приехала!

**6. а) Прочитайте текст сначала про себя, а потом вслух. Следите за интонацией. Скажите, какие знаки здесь пропущены.**

- Давай встретимся завтра
- А где
- Где хочешь
- А когда
- Когда хочешь
- Хорошо. Пока
- До завтра

**б) Скажите, состоится ли встреча. Почему вы так думаете?**

**7. Перепишите текст, поставьте нужные знаки. Прочитайте вслух и ответьте на вопрос Кто виноват?**

**Кто виноват?**

С утра Петя собирался в школу. Куда пропали носки. Где же рубашка. Почему ботинок лежит под кроватью. Ужас. Какие непослушные вещи. Но тут уж не вещи виноваты. А кто?

**8. Дополните диалоги. Следите за интонацией.**

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| <b>а)</b>                | <b>б)</b>              |
| – ...                    | – ...                  |
| – Нет, пока не приехала. | – Нет, подруга.        |
| – ...                    | – ...                  |
| – Наверное, завтра.      | – Да, мы очень похожи. |

**9. Прочитайте и озаглавьте текст. Задайте по нему вопросы друг другу.**

У Юры большая и дружная семья. Все в семье работают. Только один Юра не работает. Ему всего пять лет.

Один раз они все вместе поехали рыбу ловить. Много рыбы поймали. Юра тоже поймал одну маленькую рыбку. Всю рыбу отдали бабушке.

Сварила бабушка уху. Вся семья ест уху и хвалит Юру. Вкусная уха получилась, потому что Юра самую большую рыбу поймал. А Юра маленький был, не понимал, что взрослые шутят. Но он всё равно радовался.

*По Е. Пермяку*

- Почему все хвалили Юру?
- Почему мальчик радовался?
- Можно ли сказать, что в этой семье все любят друг друга?

## Орфографическая пятиминутка

Запомните алфавит!

<i>Аа</i>	<i>Бб</i>	<i>Вв</i>	<i>Гг</i>	<i>Дд</i>	<i>Ее</i>	<i>Ёё</i>	<i>Жж</i>	<i>Зз</i>	<i>Ии</i>
<i>Йй</i>	<i>Кк</i>	<i>Лл</i>	<i>Мм</i>	<i>Нн</i>	<i>Оо</i>	<i>Пп</i>	<i>Рр</i>	<i>Сс</i>	<i>Тт</i>
<i>Уу</i>	<i>Фф</i>	<i>Хх</i>	<i>Цц</i>	<i>Чч</i>	<i>Шш</i>	<i>Щщ</i>	<i>ъ</i>	<i>ы</i>	<i>ь</i>
<i>Ээ</i>	<i>Юю</i>	<i>Яя</i>							

### 1. Прочитайте стихотворение и выучите его наизусть.

Тридцать три родных сестрицы  
На одной живут странице  
И повсюду славятся!  
К вам они сейчас спешат,  
Очень просим всех ребят  
С ними подружиться!  
**А, Б, В, Г, Д, Е, Ж**  
Прикатили на ежé!  
**З, И, К, Л, М, Н, О**

Дружно вылезли в окно!  
**П, Р, С, Т, У, Ф, Х**  
Оседлали петуха.  
**Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я** –  
Вот и все они, друзья!  
Познакомьтесь с ними, дети!  
Вот они – стоят рядком.  
Очень плохо жить на свете  
Тем, кто с ними незнаком!

*По Б. Заходеру*

оседлать – օսեժարել

### 2. а) Сравните алфавит и стихотворение. Назовите буквы, которые пропущены в стихотворении.

б) Найдите в алфавите буквы, с которых не может начинаться слово.

в) Скажите, есть ли в армянском языке буквы, которые не обозначают звуков. А в русском?

3. Расположите в алфавитном порядке следующие фамилии: В. Ягубян, Петров К.П., А. Закарян, Иванов А.Н., Николаева Е.Н., Шведов И.А., Азизян Г., Соломин О.К., Щукин П.П., Б. Карапетян, Р. Григорян, О. Саркисян, С. Утмазян.

▪ Придумайте этим людям имена и отчества.

4. Расположите буквы в алфавитном порядке. У вас должны получиться имена детей. Как будут называть этих детей, когда они станут взрослыми?

Ян, ляо, ятив, ояз, сая.

5. Составьте предложение, в котором все слова начинаются с одной и той же буквы.

Образец: Катя купила Косте красный карандаш.

### 6. Прочитайте вслух и отгадайте загадки.

\*\*\*

Буквы-значки, как бойцы на парад,  
В строгом порядке построены в ряд.  
Каждый в условленном месте стоит  
И называется всё ....

\*\*\*

«Скатерть», «Стол», «Салфетка», «Слон»,  
«Стул», «Сапожник» и «Салон»,  
«Сон», «Симфония», «Страна»,  
«Символ», «Сеть», «Стакан», «Стена».  
Что за буква это, дети,

Встретилась нам в строчках этих?

\*\*\*

«Юла», «Юпитер», «Юг», «Юннат».  
Кто мне ответит из ребят,  
Какая буква чаще всех  
Встречается в названьях тех?  
Ну, отвечать я вам велю!  
Конечно, это...

## НАШИ РОДИТЕЛИ

### § 3

#### 1. Прочитайте стихотворение. О ком оно?

В доме,  
Добрými делáми занятá,  
Тихо  
Ходит по квартире  
Добротá.  
Утро доброе  
У нас,  
Добрый день  
И добрый час,  
Добрый вечер,

#### Доброта

Ночь добра́,  
Было доброе вчера.  
И откуда,  
Спросишь ты,  
В доме  
Столько доброты?  
... Я тебе отвечу прямо:  
– Это  
Мама, мама, мама!

*По Л. Николаенко*

#### 2. Закончите предложения:

Мама – это ... . Моя мама – самая ... . Когда мы здороваемся, мы говорим: “... утро!”, или “... день!”, или “... вечер!” Доброта – это ... . Надо делать ... дела.

#### 3. а) Прслушайте, затем прочитайте стихотворение. Скажите, кто рассказывает о маме – мальчик или девочка. Как вы догадались?

Поёт моя мама  
Всегда за работой,  
А я ей всегда  
Помогаю с охотой!  
Мечтаю  
На маму похожим  
Я стать.  
Я гладить учусь  
И варить,  
И стирать,  
И пыль вытираю,  
И пол подметаю...

#### Вот бы как мама

Мечтаю.  
Мечтаю.  
Мечтаю,  
Мечтаю...  
Мечтаю,  
Как мама,  
Всё делать уметь,  
И, может,  
Как мама,  
Я выучусь петь.

*М. Садовский*

#### б) Ответьте на вопросы по тексту:

- О чём мечтает мальчик?
- Чему он учёится?
- Почему он старается делать всё?

- Можно ли сказать об этом мальчике, что он мамин помощник?
- А вы помогаете своим мамам? Как? Употребите слова из текста.
- Скажите, нравится ли вам помогать маме.

#### 4. Разыграйте диалоги.

*а)* – Митя!

- Да, мам, иду.
- Помоги мне!
- А что нужно сделать?
- Вытри пыль. Сможешь?
- Конечно!
- Спасибо, Митенька.

*б)* – Чем тебе помочь, мама?

- Вымой посуду.
- Сейчас.
- Вот молодец! Ты мне всегда помогаешь.
- Конечно. Я ведь твой главный помощник.

#### 5. Прочитайте стихотворение про себя и скажите, какие знаки препинания здесь пропущены. Прочитайте стихотворение вслух. Следите за интонацией.

Осенью, весной,  
Летом и зимой  
Кто с тобою рядом,  
Рядышком с тобой  
В радости любой,  
В горести любой  
Кто с тобою рядом,

Рядышком с тобой  
На ночь и с утра  
Кто тебе желает  
Всякого добра  
Ну, конечно, мама  
Ну, конечно, мама  
Мамочка моя

*По А. Кондратьеву*

#### 6. Прочитайте текст по ролям.

##### Мамины руки

Такой это был несчастный, нехороший день!  
Даша поссорилась с бабушкой, в комнате убираться не стала, рисовать и читать не хотела, в тетрадку ничего не писала, а только сидела в углу.  
Мама спросила:  
– Что с тобой, доченька? Ты не заболела? – и положила Даше на лоб свою руку.  
Руки у мамы были удивительные: лёгкие и добрые.  
Но Даше и это не понравилось.  
– Фу, – сказала она. – Фу, мамочка! Какие у тебя руки нехорошие.  
– Ну вот, – удивилась мама. – Чем же тебе, дочка, мои руки сегодня не понравились?  
– Жёсткие, – ответила Даша. – Царапаются.  
Мама посмотрела на свои руки.  
– Руки обыкновенные, – сказала мама. – Рабочие руки.  
Потом она встала и ушла в ванную мыться.  
Даше так вдруг стало жалко маму. Она уже хотела бежать за ней, но бабушка не пустила.  
– Сиди! – сказала бабушка. – Сиди! Мать обидела. Руки у твоей матери золотые, это все знают. Целый день твоя мать работает, за вами ухаживает, да ещё и всем помогает.  
– Я её обидеть не хотела, – сказала Даша плача.  
– Не хотела, а обидела, – сказала бабушка. – Так тоже бывает. Руки у твоей матери жёсткие, а вот сердце мягкое... Я бы на её месте тебя наказала как следует.

Рис. к тексту



г) *Что нужно сделать мальчику, чтобы мама простила его? Какие слова нужно сказать ей?*

### **Обратите внимание!**

*Мамочка, извини меня, пожалуйста.  
Прости меня.  
Не сердись, я больше не буду.*

**10. Расскажите о вашей маме. Вам помогут вопросы:**

- Как зовут вашу маму?
- Сколько ей лет?
- Работает ли она? Где?
- Что ваша мама умеет и любит делать?
- Какой у неё характер?
- Что она делает для вас?
- Что она делает, если вы её обижаете?
- Как нужно относиться к маме?

**11. Опишите вашу маму. Вам помогут следующие слова:** высокая (невысокая), худая, полная, спортивная, симпатичная, строгая, ласковая, трудолюбивая, заботливая, нежная, добрая, умная, весёлая, спокойная.

## § 4

### **Вспомните!**

Главные члены предложения – *подлежащее* (тўрәш[и]) и *сказуемое* (ипрәт[и]).

**1. а) Прочитайте предложения. Найдите в них подлежащие и сказуемые.**

Папа пришёл с работы поздно. Она не обижается на дочку. Бабушка и мама посмотрели друг на друга и засмеялись. Бабушка приехала! Кто пришёл? Мы живём в этом доме. Уже наступил вечер. Даша поссорилась с бабушкой. Ничего ты не знаешь. Мальчик попросил у мамы прощенья. Мама обиделась на меня.

**б) Прочитайте предложения, в которых подлежащее выражено существительным. Задайте вопросы к этим существительным.**

### **Запомните!**

*Существительное в роли подлежащего отвечает на вопросы кто? что? Это вопросы именительного падежа.*

*Именительный падеж (ипрәш[и] һ[и]) – это начальная (прямая) форма (ип[и] әл) слова.*

**Сравните:**

	бабушка	семья
	отец	яблоко
<b>кто?</b>	родители	<b>что?</b> руки
	учительница	Москва
	помощник	имя
	Даша	телевизор
	Марина	вечер
	дети	алфавит
	собака	доброта
	кролики	конфеты

- Какие существительные в русском языке отвечают на вопрос *что?*, а какие – на вопрос *кто?*

**5. Продолжите по образцу:**

*кто?* дедушка, Оля, ...  
*кто?* собака, кошка, ...  
*кто?* дети, кролики, ...  
*что?* телевизор, яблоко, ...  
*что?* руки, конфеты, ...

**6. Выпишите из текста “Мамины руки” 10 существительных в разных падежах. Рядом укажите их начальную форму. Составьте с этими словами предложения.**

## § 5

**1. Прочитайте самостоятельно текст.**

### Мой отец

Я очень люблю своего папу. По-моему, он самый лучший человек на земле.

Мой отец работает в газете. Он журналист. Работа у него очень интересная: он много ездит по стране, встречает разных людей. Потом отец пишет о них в газете. Ещё он фотографирует красивые места. Когда папы нет, я скучаю без него. Я пишу ему письма, а он мне отвечает.

Когда папа бывает свободен, мы проводим с ним целый день. В такие дни мы с папой решаем, куда пойдём после обеда.

В эту субботу мы мы пошли в музей и посмотрели коллекцию камней. Потом поехали на речку. Там катались на лодке, ловили рыбу. В шесть часов вечера мы встретили маму и пошли вместе в кафе есть мороженое.

Моего отца любят все мои друзья. Мы часто гуляем вместе, потому что гулять с ним весело и интересно. Он нам рассказывает, как строят города, кто первый сделал велосипед, есть ли жизнь на Марсе. Он очень добрый, умный и весёлый. С ним всегда интересно.

Рис. к тексту (сделать другой, без строки)

Мой папа умеет делать всё: водить машину, рисовать и готовить обед.

Если плохая погода, мы остаёмся дома. Папа говорит:

– Давай готовить обед.

Мне не нравится готовить обед, но я иду вместе с ним на кухню.

Приходит с работы мама:

– Ну, где вы были? Что видели? Наверное, есть хотите? Сейчас я что-нибудь приготовлю.

И мама идёт на кухню. Я знаю, что сейчас она увидит обед на столе и ей будет приятно.

Начинаем есть. Сначала едим салат.

Мама спрашивает:

– Кто готовил салат?

Салат приготовила я.

После салата едим борщ.

– Очень вкусный борщ, – говорит мама и смотрит на папу. Она не ошиблась: борщ готовил папа.

После обеда мы вместе играем в разные игры или ходим гулять.

По В. Киселёву

**2. Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.**

- Кем и где работает отец девочки?
- Почему отца девочки любят все её друзья?
- Как вы думаете, чему научилась дочь у своего отца?
- О каких руках мы обычно говорим “золотые”?
- Что вы можете сказать об этой семье?

**3. Дополните предложения словами из текста:**

Папа умеет делать всё: ... . Он нам рассказывает, как ... . Папа – журналист. У него очень интересная работа, потому что ... . Папа часто помогает маме. Он может ... . У него ... руки.

**4. а) Прочитайте стихотворение и скажите, почему мальчик (девочка) считает своего папу самым лучшим.**

**Самый лучший!**

Может он в футбол играть,  
Может книжку мне читать,  
Может суп мне разогреть,  
Может мультик посмотреть,  
Может поиграть он в шашки,  
Может даже вымыть чашки,  
Может рисовать машинки,  
Может собирать картинки,  
Может прокатить меня  
Вместо быстрого коня.  
Может рыбу он ловить,  
Кран на кухне починить.  
Для меня всегда герой –  
Самый лучший папа мой!

О. Чусовитина

**б) Перечислите всё то, что умеет делать папа мальчика (девочки).**

**в) Поговорите друг с другом о том, что умеют делать ваши папы. Составьте диалог по образцу.**

*Образец:* – Мой папа умеет чинить телевизоры. А твой?

– А мой папа хорошо играет в шахматы. И меня учит играть.

– ...

**5. а) Узнайте у одноклассников, где работают и чем занимаются их отцы, дедушки, дяди.**

*Образец:* – Кто твой папа, Арам? Что он делает? Где он работает?

– Мой папа строитель. Он строит дома. Он работает на стройке.

**б) Некоторые из ответов запишите в тетради.**

*Образец:* Папа Арама – строитель. Он строит дома. Он работает на стройке.

**в) Скажите и напишите, что делают эти люди:** художник, писатель, врач, сапожник, повар, шофёр, рыбак, певец, садовник, композитор, программист, журналист, скрипач.

**6. Прочитайте про себя стихотворение. Скажите, что общего в содержании стихотворения и текста «Мой отец».**

### **Наши с папой разговоры**

Вот висят	Что мы нынче делать будем?
Пальто и шляпа,	Это вместе мы обсудим.
День у папы выходной.	Сяду к папе
Не ушёл сегодня папа,	на кровать –
Значит, будет он со мной.	Станем вместе обсуждать...

*По С. Маршаку*

нынче – сейчас

обсуждать – рѣшрѣтѣ

- Почему пальто и шляпа папы висят на вешалке?
- Что обсуждают папа и сын (или дочка)?

### **7. Дополните диалог между отцом и сыном (дочкой).**

- Ты сегодня не пойдёшь на работу?
- ...
- Как хорошо! А что мы будем делать?
- ...
- Давай лучше пойдём ...
- А почему ты хочешь пойти ...?
- ...
- Ну хорошо.
- ...

### **8. Давайте побеседуем.**

- Обсуждаете ли вы с родителями, куда пойти гулять? Куда поехать летом?
- Рассказываете ли вы им о своих школьных делах? Советуетесь ли с ними?
- Гуляете ли вы со своими родителями?
- Куда вы обычно ходите вместе? О чём разговариваете?

### **9. Расскажите о вашем отце. Сделать это вам помогут следующие вопросы.**

- Как зовут вашего папу?
- Сколько ему лет?
- Работает ли он? Где?
- Чем ваш папа занимается дома, что умеет хорошо делать?

### **10. а) Прочитайте самостоятельно сочинение пятиклассницы Ани Романовой и скажите, за что она любит своего папу.**

Мой папа самый красивый, самый сильный и самый умный! Ещё он такой веселый и всегда меня смешит. Он меня очень любит и никогда не обижает. Он часто помогает мне делать уроки. Я ему читаю, а потом пересказываю. Папе это нравится.

Я папу слушаюсь и очень его люблю. Папа покупает мне конфеты. Умеет готовить. Когда мамы нет дома, он мне готовит картошку, макароны и варит суп. Он – герой, мой папа! Ещё он о нас обо всех заботится, и о маме, и о Ване, и о бабушке и обо мне.

Вместе с папой мы часто ходим на детскую железную дорогу. Я люблю с папой заниматься на компьютере. Папа умеет играть в футбол со своими друзьями. Я это видела.

Я папу очень люблю. Чтобы он не скучал и не грустил, я с ним играю в весёлые игры. Папу надо беречь, чтобы с ним ничего не случилось и чтобы он всегда был моим со мной.

*б) Дома напишите сочинение о своём отце.*

### *Полминутки для шутки*

\*\*\*

Артём говорит отцу:

– Папа, я решил к твоему дню рождения сделать тебе подарок!

– Самый лучший для меня подарок, – сказал папа, – это если ты будешь учиться на одни десятки.

– Поздно, папа, я уже купил тебе галстук!

\*\*\*



Мой папа любит спать на диване, читая газету.

## § 6

*1. а) Проверим вашу память! Рассмотрите рисунок. Запомните его. Закройте книги и скажите, кто что делает на рисунке.*

Рис. к заданию

*б) Скажите, к каким существительным в русском языке мы задаём вопрос Кто это? А к каким – Что это? А в армянском?*

### **Вспомните!**

*В русском языке названия людей, животных, птиц, насекомых относятся к одушевлённым (շիշխիլը) существительным. Они отвечают на вопрос кто?*

*Неодушевлённые (անշիշխիլ) существительные отвечают на вопрос что?*

*2. а) К данным словам задайте вопросы кто? или что?*

Зайчик, дядя, родственники, книги, друзья, очки, обезьяна, бабушка, мяч, трава, машины, велосипед, собака, муха, пчела, дерево, радио, брат, гитара, наушники, конь, дети, кошка.

*б) Переведите эти существительные на армянский язык. Задайте к ним вопросы. Что вы заметили при сравнении? Какие существительные в армянском языке не относятся к одушевлённым?*

*3. а) Представьте, что вы с отцом пришли в зоопарк и увидели в клетках неизвестных животных. Что вы спросите у отца? Какой вопрос вы зададите: Кто это? или Что это?*

*б) Рассмотрите рисунки. Составьте и запишите предложения по образцу.*

**Образец:** Кто это? – Это тигр. Я вижу в этой клетке тигра.

Рис.  
кенгуру

Рис.  
жираф

Рис.  
страус

Рис.  
обезьяна

Рис.  
крокодил

**4. а) Перепишите текст. Поставьте, где нужно, точку, вопросительный или восклицательный знак. Не забудьте, что каждое новое предложение должно начинаться с большой буквы. Подчеркните имена людей и клички животных.**

Мы живём в чудесном доме такого больше нет ну где вы видели собаку в очках а вот наш Дружок и его хозяйка Лена любят читать смотрите, поросёнок за рулем это Хрюша он любит быстро ездить а вы когда-нибудь слышали, чтобы кот слушал радио как дружно мальчик Вася и кот Васька слушают музыку вот какие интересные у нас соседи

**б) Прочитайте текст. Сравните его с рисунком к упражнению 1. Скажите, всё ли, о чём говорится в тексте, нарисовал художник?**

### **Запомните!**

У человека – имя.

У животного – кличка.

*Имена людей, клички животных пишутся с большой (заглавной) буквы.*

**5. Есть ли у вас дома птицы, кошки, собаки, другие животные? Как их зовут? Расскажите о них.**

**6. Принесите в класс картинки с изображением животных. Составьте диалоги. Работайте в парах: покажите друг другу картинки и спросите, знает ли ваш друг, что это за животное.**

## § 7

### **Вспомните!**

*Сказуемое обычно выражается глаголом (ршлрл).*

*Глаголы отвечают на вопросы что делает? что сделал? что сделает? что будем делать? и другие.*

**1. В Москве есть театр кукол. А в Ереване есть такой театр? Кто из вас был в этом театре?**

**а) Московский театр кукол создал знаменитый русский артист Сергей Владимирович Образцов. Прочитайте, что он пишет о своей семье. Расскажите, чему научили С. Образцова его родители.**

### **Моя семья**

Я родился в Москве, в семье учёного. Моя мать была учительницей. Она преподавала русский язык и литературу. Мои родители много работали и любили свою работу.

Все в нашей семье увлекались литературой и искусством. В свободное время отец часто читал нам с братом или рассказывал сказки. Сказки эти развивали нашу детскую фантазию. Моя мама хорошо рисовала. Я тоже много лет занимался рисованием и даже окончил художественный институт. Ещё мои родители очень любили музыку. Часто по вечерам мы все вместе пели песни и слушали музыку.

Около нашего дома был большой старый парк. Каждый день мы гуляли в этом парке. Отец рассказывал нам о растениях и животных. Он учил нас любить жизнь и природу. Он говорил: «Человек должен любить природу. Человек, который любит природу, не бывает плохим и злым».

Моя семья научила меня любить жизнь, природу и искусство.

**б) Найдите в предложениях подлежащие и сказуемые. Задайте вопросы к сказуемым и определите время глаголов.**

### **Запомните!**

Действие происходит сейчас (или всегда) – **настоящее время глагола** (ршјђ њђрђшђ ђшђђшђђ).

Действие произошло (происходило) раньше – **прошедшее время глагола** (ршјђ шђђрђшђ ђшђђшђђ).

Действие произойдёт (будет происходить) потом – **будущее время глагола** (ршјђ шццшђђђ ђшђђшђђ).

**в) Скажите, в каком времени употреблены глаголы в рассказе С. Образцова. Как вы думаете, почему?**

**2. Прочитайте предложения из пройденных текстов. Найдите подлежащее и сказуемое. Задайте вопрос к сказуемому. Определите время глаголов.**

Я люблю свою семью. Маленький Ара стоял рядом и слушал. Летом мы поедем к бабушке в деревню. По вечерам мама Асмик проверяет тетради. Девочки будут заниматься музыкой. Моего отца любят все мои друзья. Образцов создал театр кукол. Мой отец работает в газете. Сейчас я что-нибудь приготовлю.

**3. а) Рассмотрите рисунки. Задайте к ним вопросы по образцу и ответьте на них.**

Образец: Кто это? – Это девочка.

Что она делает? – Она читает.

Рис.  
Девочка моет посуду.

Рис.  
Бабушка подметает пол.

Рис.  
Родители смотрят телевизор.

Рис.  
Мальчик читает.

Рис.  
Зайцы едят траву.

**б) Придумайте по одному из рисунков историю. Используйте слова сначала, раньше, сейчас, потом.**

Образец: Это девочка. Её зовут Мариам. Она учится в пятом классе. Она готовит уроки. Сначала она решила задачи по математике. Сейчас она читает. Потом она будет выполнять упражнение.

**4. Расскажите, как вы помогли маме (папе, бабушке, дедушке, брату, сестре), когда были маленькими. Кому и как вы помогаете сейчас? Как вы будете помогать близким, когда вырастаете?**

**5. Давайте поговорим. Составьте диалоги по следующим ситуациям:**

- Спросите у соседа по парте, что он будет делать в воскресенье.
- Узнайте по телефону, что сейчас делает ваша подруга.
- Узнайте у одноклассников, что они делали вчера и что будут делать сегодня после уроков.

5. Дома попросите бабушку или дедушку рассказать вам сказку. Сделайте к сказке рисунки и на уроке перескажите её по-русски.

6. Напишите сочинение на тему “Пока все дома”. Используйте слова вчера, сегодня, завтра, послезавтра, сейчас, всегда, часто, иногда, потом.

### Орфографическая пятиминутка

Звуки делятся на **согласные** (ршшдшшйййр) и **гласные** (ащййшшфррйййр).

Гласные звуки: а/я, о/ё, у/ю, э/е, ы/и.

Согласные звуки: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

1. В словах люблю, мама, бабушка, стол подчеркните одной чертой гласные, двумя чертами – согласные.

2. Прочитайте стихотворение. Выпишите и прочитайте вслух пары выделенных слов. Скажите, какими буквами они отличаются. Какие новые слова вы узнали?

Вот бутон,  
А вот батон.

Вот питон,  
А вот – бидон.

В печке выпечен батон,

А в петлицу вдет бутон,

По траве ползёт питон.

Молоко течёт в бидон,

А на стройке есть

Бетон.

Рис. к тексту

По Н. Медведевой

3. Из каждого слова исключите одну букву. Должно получиться новое слово.

Образец: краска – каска.

Столб, полк, тепло, беда, экран, гроза.

4. Данные в скобках буквы вставьте так, чтобы получилось новое слово:  
Клад(с), лапа(м), укус(с), усы(б).

5. Замените первую согласную букву в слове так, чтобы получилось новое слово.

Тоска, зубы, лёд, пол, тир, том.

## БАБУШКА И ДЕДУШКА

### § 8

1. Прочитайте стихотворение и скажите, о чём здесь говорится.

#### Песенка про бабушку

Папа весь день на работе,  
И мама весь день на работе...  
И в школе весь день сестрёнка,  
Но это всё не беда:  
Ведь рядом со мною – бабушка,

Повсюду со мною – бабушка,  
Моя дорогая бабушка,  
Бабушка – навсегда!

*М. Яснов*

повсюду – везде

## **2. Давайте побеседуем.**

- Есть ли у вас бабушка?
- Она живёт вместе с вами?
- С кем вы остаётесь дома, если мама и папа на работе?
- Кто остаётся с вами, когда родители куда-нибудь уходят?
- Если ваша бабушка живёт не с вами, часто ли вы с ней видитесь?

## **3. Прочитайте рассказ.**

### **Я и бабушка**

Мы с бабушкой были похожи друг на друга.

Мама и папа занимались спортом и никогда не болели. Они старались закалять и нас. Но мы с бабушкой не любили умываться холодной водой, рано вставать, кататься на лыжах и делать по утрам гимнастику.

Когда мама с папой куда-нибудь уезжали, мы с бабушкой тут же решали: дома не готовить, а ходить в кафе. Я очень любил обедать и ужинать в кафе. Бабушка тоже.

Рис.к тексту

В кафе мы не ели суп, зато брали пирожки и по две порции мороженого. Было вкусно, и мы сэкономили деньги на кино. Мы очень любили ходить в кино.

Мы с бабушкой были неправильными людьми. И это нас объединяло.

*По А. Алексину*

объединять/объединить – ʊʁɪwɔɲnɪtɕ, hʌwɪwɔɲnɪtɕ

## **4. Ответьте на вопросы.**

- На кого был похож мальчик?
- Чего не делали мальчик с бабушкой, когда родители уезжали?
- Почему они в это время не готовили дома?
- Что они обычно ели в кафе?
- На что бабушка и внук сэкономили деньги?
- Знали ли родители мальчика, что они делают без них?
- “Мы с бабушкой были неправильными людьми”, – говорит мальчик. Почему он так говорит?
- Согласны ли вы, что бабушка с внуком были неправильными людьми?
- Можно ли сказать, что внук и бабушка были настоящими друзьями?
- А вы дружите со своей бабушкой?

## **5. Передайте содержание рассказа от третьего лица.**

**6. Прслушайте, затем прочитайте стихотворение. Скажите, что общего в содержании рассказа “Я и бабушка” и этого стихотворения.**

Я – Маша, и бабушка тоже.  
Мы с бабушкой очень похожи.  
Мы любим ватрушки и булки,  
И песни во время прогулки.

Рис. к тексту

Мы вместе на швейной машинке  
Шьём платья для куклы Полинки.  
А если у нас именины,  
Мы варим компот из малины.

Мы с бабушкой очень похожи,  
Я – Маша, и бабушка тоже.  
Она у меня не старушка,  
А лучшая в мире подруга.

*По П. Синявскому*

ватрушка – круглый пирожок с творогом  
именины – *зд.*: день рождения

### 7. *Давайте побеседуем.*

- Как зовут девочку в стихотворении? А её бабушку?
- Что бабушка с внучкой любят?
- Объясните, как вы понимаете последние строчки стихотворения.
- Кого из вас зовут так же, как вашу бабушку?
- Похожи ли вы на неё?
- Дружите ли вы со своей бабушкой?
- Что вы любите делать вместе с ней?

### 8. *Принесите в класс фото вашей бабушки и расскажите о ней. Вам помогут следующие вопросы:*

- Как зовут вашу бабушку? Это папина или мамина мама?
- Сколько ей лет?
- Она живёт с вами?
- Какой у неё характер?
- Работает ли она?

### *Полминутки для шутки*

Внучка спрашивает бабушку:  
– Бабуля, сколько тебе лет?  
– Шестьдесят.  
– Покажи мне на пальчиках!..

## § 9

### 1. *Сравните предложения и вопросы к ним. Что вы заметили?*

<i>Маша помогает бабушке. Дима помогает бабушке. Внуки помогают бабушке.</i>	<i>Кто помогает бабушке?</i>
<i>Кто гулял с внуками в парке?</i>	<i>Бабушка гуляла с внуками в парке. Дедушка гулял с внуками в парке. Бабушки и дедушки гуляли с внуками в парке.</i>
<i>На столе лежит общая тетрадь. На столе лежит учебник. На столе лежит письмо.</i>	<i>Что лежит на столе?</i>

На столе лежат вилки и ножи.	
<b>Кто придёт к нам завтра?</b>	К нам завтра <i>придёт старшая сестра.</i> К нам завтра <i>придёт старший брат.</i> К нам завтра <i>придут бабушка с дедушкой.</i>
Ко мне <i>подбежала сестрёнка.</i> Ко мне <i>подбежали одноклассники.</i> Ко мне <i>подбежал товарищ.</i> Ко мне <i>подбежала собака.</i> Ко мне <i>подбежал котёнок.</i>	<b>Кто подбежал ко мне?</b>

### Запомните!

После слов **кто** и **что** в роли подлежащего глагол-сказуемое всегда стоит в единственном числе.

**2. Рассмотрите рисунки и составьте по ним вопросительные предложения со словами кто и что.**

**Образец:**

Рис. Дети идут.

Кто идёт? –

Дети идут.

Кто шёл? –

Дети шли.

Рис. Бабушка и дедушка пьют чай
Рис. Кувшины разбились

Рис. Брат и сестра играют в шашки
Рис. Девочка читает книгу

Рис. Птицы летают
Рис. Мальчик идёт

Рис. Кошка спит
Рис. Мальчик и девочка играют в шахматы

Рис. Собаки бегут
Рис. На вешалке висят зонт и шляпа

**3. К данным предложениям составьте и запишите вопросы, используя в роли подлежащих слова кто и что. Следите за формой глагола-сказуемого.**

Папа любит футбол. Мы очень любили ходить в кино. Летом мы поедem на дачу. Сейчас у нас живут собака Жучка и кошка Мурка. Мальчик помог своему дедушке вымыть машину. Около нашего дома был большой старый парк. Отец рассказывал нам о растениях и животных. Моя мама всегда поёт за работой. Бабушка не обиделась на внуку. Моего отца любят все мои друзья. Сказки развивают фантазию. Отец работает в газете. Осенью птицы улетят на юг. Собака громко лает.

**4. Давайте поиграем. Игра называется «Что это? Кто это?». Придумайте сами загадки. Работайте по образцу.**

**Образец:** Что это? – Он знает всё на свете. Начинается на букву «к». Мама сердится, когда я долго у него сижу.

**Или:** Кто это? – Она живёт с нами. У неё золотые руки. Она всё умеет.

**5. Вставьте вместо точек слова кто и что и прочитайте шутки. Разыграйте их по ролям.**

\*\*\*

Павлик обиделся на родителей.

- ... случилось, Павлуша? – спрашивает внука бабушка.
- Сначала они учили меня ходить и говорить, а теперь хотят, чтобы я сидел и молчал!

\*\*\*

Бабушка спрашивает внуку:

- ... съел все конфеты?
- Это не я.
- А ещё хочешь?
- Хочу!

\*\*\*

Учительница:

- Вовочка, скажи честно, ... сделал за тебя домашнее задание?

Вовочка:

- Не знаю, я уже спал.

**6. Задайте одноклассникам вопросы со словами кто? и что? Например:**

Кто тебе часто звонит?

Кто звонил тебе сегодня?

Кто тебе позвонит сегодня?

Что лежит у тебя в кармане?

Что может лежать в кармане?

Что есть на столе у учительницы?

Что лежит у тебя в портфеле?

Что может висеть на стене?

**Полминутки для шутки**



**§ 10**

**1. Прослушайте, затем прочитайте стихотворение. Что рассказывает о своём дедушке внук? Почему он считает, что они похожи?**

Мы с дедушкой очень похожи  
И жить друг без друга не можем.  
Мы вместе газеты читаем  
И гвозди вдвоём забиваем.

Мы пьём пепси-колу на пару  
И вместе поём под гитару.

Вдвоём мастерим маме полки,  
И оба мы носим футболки.

Мы с дедушкой очень похожи,  
Я только немного моложе.  
И оба влюбились мы в нашу  
Красивую бабушку Дашу.

*Е. Раннева*

на пару – вдвоём

**2. а) Рассмотрите рисунок к тексту и скажите, о чём может быть рассказ, который вы прослушаете.**

Рис.: Внук (мальчик 10-11 лет) и дедушка в обсерватории у телескопа

**б) Прослушайте текст и скажите, почему мальчик так любил деда.**

### **Он показал мне Солнце**

Я не забуду своего деда. Никогда. Потому что он показал мне Солнце. Каждое лето я жил в горах у деда. В горах был чистый воздух. Днём хорошо было видно солнце, а ночью – звёзды. Мой дед был астрономом (աշտրոնոմ) (աղբյուր էր). Он работал в обсерватории (օբսերվատորիա) (աղբյուր). Каждую ночь он через телескоп (տիլեսկոպ) (աղբյուր) смотрел на звёзды или на Луну.

В первый раз я приехал к деду, когда я был совсем маленьким.

Однажды мы пошли в обсерваторию. Там он сказал мне:

– Садись.

Я сел.

– Смотри в телескоп. Ты увидишь Солнце.

И я увидел Солнце. Я смотрел в телескоп на Солнце, а дед рассказывал мне о нём. Если внимательно изучать Солнце, то можно узнать, что изменится на Земле через десять-пятнадцать лет...

Я помню своего деда. И не забуду его никогда. Он показал мне Солнце.

*По М. Коришуну*

**3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

- Где жил мальчик летом?
- Где жил и работал его дед? Почему обсерватория была в горах?
- Что дед показал внуку в телескоп?
- Интересно ли было внуку с дедом? О чём дедушка рассказывал внуку?
- Почему мальчик никогда не забудет своего деда?
- Кем станет мальчик, когда вырастет? Почему вы так думаете?

**4. Давайте побеседуем.**

- А вы бы хотели изучать небо и звёзды?
- Назовите некоторые планеты и звёзды.
- Где в Армении есть обсерватория? Бывали ли вы там? Смотрели ли в телескоп?
- Кем вы хотите стать?

**Обратите внимание!**

**Я хочу стать астрономом.**

*Когда я вырасту, я стану астрономом.*

**5. Отгадайте загадки. О каких профессиях здесь говорится? Какую из них вы бы выбрали?**

\*\*\*

В жёлтом море корабль плывёт.

Кто корабль по морю ведёт?

\*\*\*

Кто учит детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать?

\*\*\*

Он не лётчик, не пилот,

Он ведёт не самолёт,

А огромную ракету,

Дети, кто, скажите, это?

\*\*\*

Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней?

\*\*\*

Отгадать здесь будет надо,

Кто пасёт овечьё стадо.

**6. Расскажите о своём дедушке. Вам помогут следующие вопросы:**

- Есть ли у вас дедушка? Живёт ли он с вами? Это папин или мамин папа?
- Сколько ему лет?
- Он работает или на пенсии?
- Кем он работает (или работал)?
- Какой у него характер?
- Что он делает в свободное время?
- Помогаете ли вы ему?
- Дружите ли вы с ним? Похожи ли вы на него?

**7. Дома напишите сочинение о вашем дедушке. Расскажите, как вы с ним дружите. Нарисуйте его портрет.**

### ***Полминутки для шутки***

Родители были на работе, и на родительское собрание пошёл дедушка. Пришёл он в плохом настроении и сразу стал ругать внука:

– Безобразие! Оказывается, у тебя по истории одни двойки! У меня, например, по этому предмету были всегда высокие отметки!

– Конечно, – ответил внук, – когда ты учился, история была намного короче!

### ***Орфографическая пятиминутка***

Слова делятся на **слоги**. В слове столько слогов, сколько гласных звуков: па-па, ма-ма, семья, о-тец.

**1. а) Сосчитайте, сколько гласных звуков в данных словах:** бабушка, родители, мороженое, сестрёнка, дедушка, братишка, отец, мать, футбол, пианино, петь, кролик, назвать, характер, телескоп, дед, брат, корабль, самолёт, семья.

**б) Поделите слова на слоги.**

**в) Подчеркните слова с одним гласным звуком.**

### **Запомните!**

Слова переносятся по слогам.

В русском языке **нельзя оставлять** на строчке или **переносить** на другую строчку одну гласную.

- Скажите, как переносятся слова в армянском языке. Сравните с русским языком.

**2. Разделите слова на слоги для переноса:** астроном, солнце, братик, художник, кафе, кино, упражнение, старались, золотые, лицо, глаза, походка, бабушка, сынок, телевизор, работа, дочка.

**3. Прочитайте, выпишите слова, которые не переносятся:** отец, руки, нос, сын, внук, Оля, рост, волосы, фильм, глаз, сейчас, мать, семья, инженер, прабабушка, сказка, птицы, газета, рыба, друзья, имя, прадедушка, жизнь, обед, внучка, Юра, брат, дочь.

**4. К данным ниже словам добавьте по одному слогу так, чтобы получились новые слова.**

**Образец:** сок – но-сок

Том, рог, город, ход, бабушка, дедушка, нос.

## **МОИ БРАТЯ И СЁСТРЫ**

### **§ 11**

**1. Давайте побеседуем.**

- Есть ли у вас брат (братья) или сестра (сёстры)?
- Они старше или младше вас?
- Сколько им лет? Как их зовут? В каком классе они учатся?

**2. Прочитайте стихотворения. Скажите, почему радуются дети. Какое из стихотворений вам больше понравилось? Почему?**

\*\*\*

А я не знала ничего!  
И вот – ура – ура! –  
Сегодня с самого утра  
Я – старшая сестра!  
Пусть мне пять, а Светке шесть,  
Но из всего двора  
Лишь у меня братишка есть!  
Я – старшая сестра!  
Он лучше кукол, он – живой!  
Он вертит головой  
И мне кричит: «Ура! Ура!»  
А я ему: «Ура! Ура!»  
Я – старшая сестра.

*И. Гамазкова*

\*\*\*

У меня родился брат.  
Я, конечно, очень рад.  
Только этот братик  
Не встаёт с кровати.  
Как не будешь тут сердит?  
Днём мой брат всё время спит,  
Плачет среди ночи,  
А играть не хочет!  
Время медленно идёт.  
Долго братик мой растёт,  
Я его не тороплю!  
Я его и так люблю!  
Он такой хороший!  
Он немножко на меня...  
На меня похожий!

*По Т. Боковой*

### **3. *Послушайте рассказ, затем прочитайте его в лицах.***

#### **Сестра моя Ксения**

Однажды, когда я пришёл из школы, в комнату вбежал папа и сказал:

– Через час приезжает мама! Я побегу её встречать, а ты убери комнату!

Через час в комнату снова вбежал папа. За ним вошла мама с каким-то свёртком (швэртк) в руках. Она улыбнулась и сказала:

– Здравствуй, мой мальчик! Как ты здесь жил без меня?

– Я без тебя скучал.

– А я тебе подарок принесла!

– Самолёт?

Мама сказала:

– Посмотри!

И дала мне свёрток. Я взял его.

– Это твоя сестрёнка Ксения, – сказала мама.

– А на кого она похожа? – спросил я.

– На тебя, – сказала мама.

Я держал свою сестру Ксению на руках и улыбался.

Мама сказала:

– Осторожно, пожалуйста, Денис, не урони.

– Не бойся, мама! Я не уроню.

А папа сказал:

– Вечером купать её будем!

Вечером мы купали Ксению. Она очень боялась воды. Тогда я дал Ксении свой палец. Она схватила мой палец и успокоилась. И я понял, что я старший, сильный и смелый брат. И я сразу её полюбил.

Рис. к тексту

*По В. Драгунскому*

### **4. *Работаем парами. Задавайте друг другу вопросы и отвечайте на них.***

- Как зовут героя рассказа мальчика?
- Какой подарок хотел получить Дениска? А какой он получил подарок?
- Знал ли Дениска, что у него будет сестра?
- На кого была похожа его сестрёнка Ксения?
- Почему мама боялась, когда Дениска держал сестру на руках?
- Почему мальчик дал Ксении свой палец?
- Сразу ли полюбил Дениска свою сестрёнку? А когда он её полюбил?
- Будут ли дружить и любить друг друга Дениска и Ксения?

**5. Расскажите эту историю от имени Дениски. Начните так:** “Однажды я получил самый интересный подарок ...”

**6. а) Прочитайте диалог.**

- Рубик, у тебя есть брат?
- Да.
- А он похож на тебя?
- Нет, он похож на дедушку, а я – на маму.
- Он старше или младше тебя?
- Старше, ему 15 лет.
- А как его зовут?
- Стёпа.
- Вы дружите?
- Да, очень.
- Вот здорово! А у меня нет брата. Только две сестры, Асмик и Лилит. Мы дружим и любим друг друга.

**б) Составьте другие диалоги по данному образцу. Поговорите друг с другом о своих сёстрах и братьях.**

**7. Принесите в класс фотографии своих братьев и сестер и расскажите о них.**

### *Полминутки для шутки*

\*\*\*

Младший брат уговаривает старшего:

- Юра, иди и попроси у мамы денег на футбольный мяч!
- Серёжа, попроси сам! Мама не только моя, но и твоя, – не соглашается Юра.
- Но ты ведь с ней дольше знаком! – говорит Серёжа.

\*\*\*

- Вовочка, кого ты любишь больше: брата или сестрёнку?
- Сестрёнку! Она мой дневник в мусоропровод выбросила...

\*\*\*

Лена играет с маленьким братом в игру «Кто что ест?». Костик быстро находит ответы на все вопросы сестры:

- Белка ест орешки, зайчик – морковку, а лиса – колобков...

## §12

**1. Прочитайте пары слов.**

Брат-братишка, кисть-кисточка, сестра-сестрёнка, работа-работник, сосед-соседка, мама-мамочка, дед-дедушка, сад-садовник, морковь-морковка.

- **Что у этих слов общее?**
- **Перепишите слова и подчеркните общие части слов.**

**2. Прослушайте стихотворение и скажите, почему автор называет сад странным.**

## Как растут слова?

Как-то много лет назад	Стало много новых слов.
Посадили странный сад.	Вот из сада вам рассада,
Не был сад фруктовым –	Вот еще посадки рядом.
Был он только словом.	А вот садовод,
Это слово, слово-корень,	С ним садовник идёт.
Разрастаться стало вскоре	Очень интересно
И плоды нам принесло –	Гулять в саду словесном.

Е. Измайлов

Рис. к тексту

- Скажите, из какого слова выросли слова *садовник, садовод*. Переведите эти слова на армянский язык.
- Выпишите из текста стихотворения все слова с корнем *сад*.
- Скажите, кто посадил этот сад? Что растёт в этом саду?
- Кто из вас станет садоводом, когда вырастет?

### Вспомните!

Общая часть родственных слов называется **корнем** (*իրիւիւն է*).

Слова, у которых общий корень, называются **однокоренными (родственными)** – *сад-садовник, добрый-доброта*.

### 3. Найдите и выпишите однокоренные слова. Подчеркните корни слов.

Палец, умный, стол, чёрный, дарить, доброта, ходить, умница, чернила, настольный, выход, переход, столовая, подарок, пальчик, вход, добрый, столик, почернеть, чёрненький.

### Запомните!

Слова могут состоять только из **корня**: стол, дом, стул, друг.

В слове может быть также **приставка** (*իւղիւմիւղ*), **суффикс** (*վերջիւմիւղ*), **окончание** (*վերջիւմիւղի*): при-нёс, дом-ик, сестр-а.

4. а) **Выпишите в столбик слова, состоящие только из корня**: сад, дом, подруга, дед, друг, стульчик, город, бабушка, птица, стол, братик, внук.  
б) **Перепишите слова и подчеркните в них приставки**: посадить, подсказка, указка, подставка, построить, подруга, рассказ, поездка, принести, поднос.  
в) **Перепишите существительные. Найдите в них суффикс**: садик, братик, сестричка, братишка, домик, доброта, сестрёнка, подружка, старик, футболист, обезьянка.

5. **Подберите к словам родной, дом, старый, улыбка родственные слова. С некоторыми из них составьте и запишите предложения.**

6. а) **Добавьте к глаголам приставки вы-, у-, пере-, при-**: нёс, ...; шёл, ...; бежал, ...; летел, ...; тащил, ... .

б) **С некоторыми из глаголов составьте и запишите предложения.**

## § 13

### 1. Прочитайте в лицах текст.

#### Отомстила

Катя подошла к своему столу и ахнула: кто-то открыл ящик, вытащил новые краски, испачкал (шпатель) кисточки. На столе – грязная вода.

Алёшка просунул в дверь голову. Щёки и нос у него были в краске.

– Это не я, – сказал он и через окно прыгнул в сад.

– Я тебе покажу! – кричала со слезами Катя.

Алёша, как обезьянка, полез на дерево. С дерева он показал сестре язык.

– Заплакала! Из-за каких-то красок заплакала!

– Ты у меня тоже заплачешь! – кричала Катя.

– А ты сначала поймай меня, – сказал Алёша и стал быстро подниматься вверх.

Он ухватился за тонкую ветку. Ветка обломилась, и Алёша упал.

Катя побежала в сад. Она сразу забыла про свои краски.

– Алёша! – кричала она. – Алёша!

Братишка сидел на земле. Он со страхом смотрел на неё.

– Встань! Встань! Не можешь? – испуганно спрашивала Катя. – Держись за меня.

Она обняла братишку за плечи и осторожно поставила его на ноги.

– Больно тебе?

Алёша кивнул головой и вдруг заплакал.

– Что, не можешь стоять? – спросила Катя.

Алёша ещё громче заплакал и прижался к сестре.

– Я никогда больше не буду трогать твои краски... Никогда...

Рис. к тексту

По В. Осеевой

### 2. Поработаем парами. Задайте друг другу вопросы и дайте ответы на них.

- За что Катя рассердилась на Алёшу?
- Почему заплакал Катин брат? Понял ли он, что был неправ?
- Как вы думаете, любит ли Катя своего брата Алёшку?
- Наказала ли она его, как обещала?

### 3. Закончите диалог по тексту:

– Это ты брал мои краски?

– ...

– Я тебе говорила: не бери мои краски и кисти.

– ...

– Я тебе сейчас покажу!

– ...

– Алёша! Упадешь!

– ...

– Больно тебе?

– ...

– Почему ты плачешь?

– ...

### 5. Перескажите текст: а) от лица Кати; б) от лица Алёши.

### 5. Дома составьте рассказ на тему: “Я и мой брат (моя сестра)”.

## § 14

### **Вспомните!**

Слова могут состоять только из **корня**: стол, дом, стул, друг.

В слове может быть также **приставка, суффикс, окончание**: стуль-чик, под-став-к-а.

**1. Замените данные словосочетания одним словом по образцу. Выделите суффикс.**

**Образец:** маленькая ваза – вазочка, маленький стол – столик.

Маленькая булка, маленькая роза, маленькая коза, маленький дом, маленький ёж, маленькая сумка, маленький брат, маленький сад, маленькая полка.

**2. Образуйте от данных слов родственные с суффиксом -очк-:** Ира, Зара, Марина, папа, мама, лампа.

**3. а) Образуйте существительные по образцу.**

**Образец:** читать-читатель

Строить, писать, мечтать, учить, водить, преподавать, любить.

- **Выделите в существительных суффикс. Что показывает этот суффикс? Для чего служит?**
- **Задайте к этим существительным вопрос.**
- **Скажите, есть ли в этих существительных окончание.**

### **Запомните!**

Существительные с суффиксом **-тель** – мужского рода.

**б) С некоторыми из этих существительных составьте словосочетания и предложения.**

**4. Прослушайте, затем прочитайте шуточное стихотворение. Выделите и выпишите слова с суффиксом -тель. Какие из них на самом деле существуют? Какие из них придумал автор? Как он это сделал?**

#### **Какие вы родители?**

Если вы родители,  
Ласкатели, хвалители,  
Если вы родители-  
Прощатели, любители,  
Если разрешатели,  
Купители, дарители,  
Тогда вы не родители,  
А просто восхитители!

А если вы родители-  
Ворчателы, сердители,  
А если вы родители-  
Ругатели, стыдителы,  
Гулять неотпускатели,  
Собакозапретители...  
То знаете, родители,  
Вы просто крокодители...

*М. Шварц*

**5. Прочитайте. Укажите слова, в которых есть окончание:** бабушка, в доме, домик, дочка, дочь, тетрадь, под тетрадкой, тетрадка, в сумке, у учителя, к родителям.

**6. Переведите данные существительные на русский язык. Подчеркните в них суффиксы.**

Տնակ, թերթիկ, նկարիչ, օգնական, կոշկակար, վարորդ, շինարար, գրող, րազորող:

**Вспомните!**

В русском языке ударным (շէշիւիւն) может быть любой слог: первый (па́-па, ма́-ма, ба́-буш-ка, род-ствен-ник), второй (сест-ра́, бра-ти́ш-ка, пойду́), третий (ма-га-зи́н, да-ле-ко́, пред-ло-же́-ни-е) и т.д. А в армянском языке?

**1. Прочитайте слова. Поделите их на слоги. Выпишите те слова, в которых ударение стоит на первом слоге.**

Нога, ветер, вечер, окно, книга, внуки, девочка, завод, рыба, родители, дети, Люба, Марина, лампа, мальчик, учитель, завтра, вчера, внучка, Оля, Маша.

**2. Перепишите. Проставьте ударение.**

Сестра, семья, отец, добрый, апельсин, вечер, доброта, телескоп, учитель, умная, учительница, дорога, журналист, музей, программист, астроном.

**3. Прслушайте слова. Запишите только те существительные, в которых ударение стоит на втором слоге.**

Бабушка, папа, мама, сестра, сестричка, семья, братишка, скатерть, праздник, отец, обед, пальто, шляпа, кровать.

**4. Рассмотрите рисунки. Что на них нарисовано? Чем отличаются эти слова?**



**5. Прслушайте сказку. Озаглавьте её. Скажите, что нового вы узнали об ударении в русском языке.**

В некотором царстве, некотором государстве собрались слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и нужные. Но забыли пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, вдруг выскочило откуда-то Ударение и закричало: «Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значение каждого из вас!»

Слова, конечно, не поверили. Вышли вперед *стрелки́* и сказали: «Мы умеем стрелять и можем себя защитить». А Ударение рассердилось и перепрыгнуло с последнего слога на первый и получились *стрёлки*. А потом выбежали *бёлки* и сказали: «Мы такие быстрые, что сразу ускачем от Ударения». Но и здесь Ударение перешло на другой слог и получилось слово *белки́*.

И тогда слова поняли, для чего нужно Ударение. После этого они всегда приглашают его на совет.

белки́ – սլիտալուցներ

бёлки – սլյուրիկներ

стрелки́ – հրաձիգներ

стрёлки – սլակներ

**Запомните!**

Ударение может изменить смысл слова.

**6. Прочитайте предложения парами. Проставьте ударения в выделенных словах.**

Гараж закрыт на замок. – Впереди показался королевский замок. Бабушка сварила уху. – Комар подлетел к уху. Мы взяли с собой в поход кружки. – Мои друзья ходят в разные кружки. В этой коробке лежат маленькие гвоздики. – На 8 марта мы подарили маме белые гвоздики. Стрелки часов не двигались. – В этом конкурсе победили стрелки из 5 “Б”. Нашему организму нужны белки. – В этом парке живут белки.

## МЫ И РОДИТЕЛИ

### § 15

#### 1. Прочитайте про себя, потом вслух отрывок из стихотворения.

Усталая, с работы	Что стынет чай в стакане,
Пришла под вечер мать	Что пол не подметён,
И видит, что у сына	Что, лёжа на диване,
Не прибрана кровать,	Читает книжку он ...

*По Н. Лифшицу*

▪ **Чего не сделал мальчик, пока мама была на работе? Почему он этого не сделал?**

▪ **Скажите, что должен был сделать мальчик, чтобы помочь маме.**

▪ **Представьте, что ваша мама пришла с работы и говорит: “Ох, как я устала”. Что вы для неё сделаете?**

#### 2. Выберите предложения, которые вы считаете правильными.

- Маме нужно помогать всегда.
- Помогать нужно маме, которая работает.
- Самое важное – это уроки.
- Помогать маме должна бабушка.
- Мама должна делать всё сама.
- В семье все должны помогать друг другу.

#### 3. Прочитайте слова, потом весь рассказ.

гвозди́ки – ʌtʃʌʃlɪkɪtʃ

цвето́чные горшки́ – ɔʃnʌlʃwɪnɪnʃkɪ

оранже́рея – ɔʃnʌlʃwɪnɪnʃkɪ

#### Гвоздики

– Гвоздики есть? – спросил он продавщицу.

– Нет, – ответила она, – возьми розы, мальчик.

– Мне нужны гвоздики, – ответил Коля и хотел уйти.

Вдруг он услышал: “У меня есть гвоздики. Чудесные гвоздики”. Это сказал старичок.

– Дедушка! Я вас очень прошу, продайте мне гвоздики.

– А зачем они тебе нужны? – спросил старичок.

Коля рассказал ему, что мама очень любит гвоздики. Сегодня день её рождения, и он хочет подарить ей букет гвоздик.

Они пошли в оранжерею. Какие тут были цветы! Красные розы, белые лилии, жёлтые тюльпаны и гвоздики разных цветов...

– Мальчик, – сказал старичок. – Гвоздики очень дорогие. У тебя не хватит денег. Но ты можешь вымыть все цветочные горшки – и получишь цветок.

В оранжерее было очень много грязных цветочных горшков. Но Коля вспомнил о маме и сказал: “Хорошо, вымою”.

Когда он вымыл горшки, старичок дал Коле большой букет гвоздик.

– Дедушка, вот деньги, – сказал Коля.

Рис. к тексту

– Оставь деньги себе, – улыбнулся старик. – Я хотел узнать, сделаешь ты это для своей мамы или нет. Ты хороший сын и настоящий мужчина. Неси цветы своей маме. И помни: настоящий мужчина всегда должен быть внимательным и нежным.

*По Е. Кононенко*

**4. Дополните:** Гвоздики, розы, ..., ... – это ... . Гвоздики (какие?) ..., ... . Роза (какая?) ..., ... . Тюльпан (какой?) ..., ... . Настоящий мужчина – это ..., ..., ... человек.

**5. Рассмотрите рисунок к тексту. Что вы на нём видите?**

**6. Ответьте на вопросы.**

- Для кого Коля хотел купить гвоздики?
- Почему он обязательно хотел купить гвоздики?
- Почему старик хотел, чтобы Коля вымыл цветочные горшки?
- Почему Коля согласился и сделал это?
- Что сказал ему старик?

**7. Расскажите эту историю от имени Коли.**

**8. Давайте побеседуем.**

- Смогли бы вы поступить так, как поступил Коля?
- Любит ли Коля свою маму? Внимателен ли он к ней? Почему вы так думаете?
- А вы внимательны к своей маме?
- Знаете ли вы, какие цветы любит ваша мама? Часто ли вы дарите ей цветы?
- Внимательны ли вы к своим родным? А они к вам? Почему вы так думаете?

**9. Хотите узнать, внимательны ли вы к своим родным, заботливы вы или нет? Прочитайте про себя вопросы анкеты. На листочках вместо ответа поставьте + (да), – (нет).**

- Родители дома что-то делают. Ты уходишь из дома, чтобы не мешать им?
- После уроков ты узнал(а), что нужно остаться в школе, а мама об этом не знает. Позвонишь ты ей или нет?
- В комнате вещи не на своих местах. Уберёшь ты их или нет?
- Можешь ли ты сразу сказать, сколько лет твоим бабушке, маме, дедушке, папе, брату, сестре?
- Знаешь ли ты, когда дни рождения у твоих родных?
- Ты помогаешь маме только тогда, когда она об этом просит?
- Мама дала тебе апельсин. Ты его сразу съел(а) или подумал(а): “А мама сама съела апельсин?”
- У вас дома гости. Они пришли к папе и маме. Ты сидишь вместе с гостями?

**Посчитай, сколько у тебя плюсов и минусов.**

**Если у тебя 3 минуса и 5 плюсов, то ты внимательный и заботливый ребёнок. Если у тебя больше минусов, подумай о том, что тебе нужно измениться. Ничего, ещё не поздно.**

***Полминутки для шутки***

Маленький мальчик наблюдает за работой папы, который красит потолок.

Мама говорит ему:

– Смотри, Петя, и учись. А когда вырастешь, будешь помогать папе.

Петя удивляется:  
– А что, он к тому времени ещё не закончит?

## Орфографическая пятиминутка

### 1. Прочитайте и выучите скороговорку. Скажите, что вы узнали о букве Ё.

– Расскажи-ка, буква Ё, Как твоё Житьё-бытьё? Буква Ё Даёт Отчёт.	– Ничего житьё, Течёт. Я – ударная всегда! – Ой-ё-ёй, Вот это – да!
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

2. **Правильно прочитайте следующие слова:** полёт, солёный, варёный, жареный, Коленька, сгущёнка, весёлый, Петенька, Машенька, печёт, поёт, течёт, маленький, беленький, ещё, чёлка, причёска, Оленька, Женечка.

### 3. Перепишите. Прочитайте. Проставьте ударение.

Солёный, весёлый, желтый, режиссер, елка, ежик, поет, живет, зелёный.

## НАШ ДОМ

### § 16

1. Рассмотрите рисунки. Скажите, можно ли их назвать одним словом? Каким?

Рис. Многоэтажный дом	Рис. Собака в будке	Рис. Скворечник на дереве, рядом птица	Рис.: открытое окно. Из окна выглядывают отец, мать и малыш. В глубине видна обстановка комнаты.
--------------------------	---------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Прочитайте предложение: “Армения – наш родной дом”. Как вы его понимаете? Что означает здесь слово дом?

### Обратите внимание!

Дом – 

это родина.
это место, где живут.
это здание.
это семья.

3. а) Прочитайте предложения, сравните. Объясните разницу между выделенными словами.

На нашей улице построили новые *дома́*. – Папы нет *до́ма*.

б) Как узнать, есть ли кто-нибудь *до́ма*? Как ответить, если и папа, и мама, и дети дома? А если кого-нибудь из членов семьи нет дома?



**8. Спишите стихотворение, расставляя пропущенные знаки.**

Вот дом	А что за люди в нём живут
Чудный дом	Что делают
Стоит он в городе большом	Как их зовут

Я. Аким

- **Прочитайте стихотворение. Какой знак вы поставили в конце предложений? Правильно ли вы прочитали их? А можно ли их прочитать иначе?**
- **Составьте и запишите рассказ о людях, которые живут в этом чудном доме. В рассказе ответьте на вопросы стихотворения.**

**9. а) Прочитайте текст вслух и озаглавьте его. Скажите, что вы узнали о машинной семье.**

Это квартира № 8. Здесь живут маленькая девочка Маша, её папа, мама и бабушка. Сейчас папа и мама на работе, а Маша и бабушка дома.

- Бабушка, мама сейчас на работе? – спрашивает Маша.
- Нет. Она уже едет домой, – отвечает бабушка.
- Она едет на автобусе?
- Нет, мама едет на троллейбусе.
- А папа?
- Папа тоже едет сейчас домой. Он едет на метро.

Маша смотрит в окно и говорит:

– Вот наша улица. Едут машины, автобусы, троллейбусы, идут люди. Бабушка, смотри, вон идёт наш сосед дядя Слава.

– Да, это он. А вот идут вместе папа и мама.

И вот папа и мама уже дома. Сейчас семья обедает. Потом папа будет читать газету, бабушка и мама смотреть телевизор, а Маша играть.

**б) Задайте по тексту вопросы с глаголами идти и ехать. Ответьте на эти вопросы.**

Рис. к тексту:  
по шоссе едут  
машины, по  
тротуару под  
руку идут  
женщина и  
мужчина

**10. Посмотрите в окно. Вы видите улицу? Какая это улица? Что есть на ней? Кто идёт по улице? Кто едет и на чём едет?**

**11. Нарисуйте ваш дом. Расскажите о некоторых соседях. Кто куда едет и идёт по утрам? Кто из вашей семьи и куда едет каждое утро? Кто не едет, а идёт и куда идёт?**

**12. Дома напишите сочинение на тему «Наша улица».**

**Полминутки для шутки**

\*\*\*

Прохожий спрашивает девочку во дворе:

– Ты на какой улице живёшь?

– Я в доме живу, – отвечает девочка, – а на улице я только гуляю.

## § 17

**1. Прочитайте стихотворение. Отметьте незнакомые слова и спросите об их значении у учителя.**


### Новая квартира

Нам вчера ключи вручили:  
Мы квартиру получили.  
Раз, два, три, четыре  
Будет комнат в той квартире.  
Съездим мы на птичий рынок,  
Там накупим разных рыбок.  
И для них стеклянный дом,  
Чтобы рыбки жили в нём.  
Купим клетку, чижику  
И котёнка Рыжика.  
Катю, Лену, Гришку, Тишку  
Сразу в гости приглашу.

И сестрёнку, и братишку  
Я у мамы попрошу.  
Но сказала мама строго:  
– У тебя фантазий много.  
Мы ковёр сначала купим,  
Люстру, лампы, мебель, бра...  
Для чего квартира людям,  
Неужели для ковра?

*По И. Токмаковой*

Рис. к стихотворению



**2. Давайте побеседуем.**

- Почему мальчик хотел, чтобы у них была большая квартира?
- О чём он мечтает?
- Что мальчик хочет, чтобы ему купили родители?
- Где можно купить домашних животных?
- Кого мальчик позовёт в гости?
- Хочет ли он, чтобы у него были брат и сестра?
- Почему мама говорит сыну, что он фантазёр?
- А что хотела купить мама?
- Скажите, есть ли у вас дома то, о чём мечтал мальчик.

**3. Рассмотрите рисунок к стихотворению. Что вы на нём видите? Придумайте подпись к рисунку.**

- 4. а) Как по-вашему, купят ли родители мальчику рыбок, птичек и котёнка?  
б) А у вас дома есть животные? Кто за ними ухаживает?**

**5. Как зовут друзей мальчика – героя стихотворения? Это их полные или “домашние” имена? Как будут звать этих детей, когда они вырастут?**

**6. Продолжите ряды слов:**

- а) папа, бабушка, ...
- б) кошка, собака, ...
- в) диван, стол, ...

**7. Угадайте, сколько человек в этой семье.**

Софья Сергеевна – бабушка  
Елена Ивановна – её дочь  
2 внука Софьи Сергеевны  
2 сына Елены Ивановны  
2 брата – Павлик и Петя  
Мать Елены Ивановны  
Муж Елены Ивановны – Семён Семёнович  
Отец Павлика и Пети

### 8. Отгадайте загадку.

Две матери, две дочери и бабушка с внучкой. Сколько всего?

### 9. а) Перепишите текст, раскрывая скобки.

Я живу в (Р, р)оссии, в большом городе (И, и)ркутске на берегу озера (Б, б)айкал. Наш дом находится в центре, на улице (П, п)ушкина.

Меня зовут (Е, е)лена (М, м)аркова, но дома все меня называют (Л, л)еночка.

Семья наша большая: папа, мама, бабушка и трое детей. Папу все, даже мама, называют (П, п)етр (П, п)етрович, а бабушку – (б, Б)аба (С, с)оня.

У меня есть братишка (К, к)оля и сестрёнка (К, к)атя. Они младше меня.

А ещё у нас есть собака (Л, л)айма, с которой я играю и гуляю после школы.

**б) Напишите письмо русской девочке. Расскажите ей о себе.**

## Полминутки для шутки

Внук просит, чтобы ему подарили зверюшек: собачку, кошечку, хомячка, рыбок...

Бабушка спрашивает:

– А ухаживать за ними кто будет?

– Ну, это просто! Собачка за кошечкой, кошечка за хомячком...

## Орфографическая пятиминутка

### Вспомните!

Под ударением гласные в русском языке обычно пишутся так, как произносятся.

### 1. а) Прочитайте таблицу. Следите за произношением гласных под ударением.

<b>а</b>	па́па, Ма́ша, бра́тья, сестра́, Ерева́н, добро́та
<b>о</b>	мо́ре, ко́шка, по́ле, село́, большо́й, хоро́шо
<b>у</b>	зу́бы, ку́кла, не бу́ду, бу́ква, зву́ки, умни́ца, сунду́к
<b>э</b>	Э́мма, Э́ля, э́хо, э́тот, поэ́т, поэ́ма
<b>ы</b>	вы́шел, ды́ня, малы́ш, язы́к, у сестры́, цветы́, забы́л
<b>е</b>	Е́ва, белы́й, мелки́й, све́тлый, Ксе́ния, де́вочка
<b>ё</b>	сестре́нка, зеле́ный, ёлка́, ёжик, котёнок, Але́ша
<b>и</b>	брати́шка, Мари́на, кварта́ра, оби́деть, подарить
<b>ю</b>	ю́жный, ю́бка, лю́стра, люби́т, Лю́ся, люблю́, говорю́
<b>я</b>	ябло́ко, я́ма, я́ркий, я́сный, я́годы, моя́, семья́

**б) Дополните таблицу своими примерами.**

**в) Рассмотрите таблицу ещё раз. Определите, где находится ударная гласная. Выпишите из таблицы слова с ударной гласной в корне.**

### 2. Прочитайте стихи. Следите за ударением в выделенных словах.

А) Мне слово *чудно*

Изменить нетрудно:

Поставим ударение на «о» –

Исчезло *чудно*, родилось *чудно*!

Я. Козловский

Б) На путях я вижу *сорок*

Резво скачущих *сорок*,

Этот вид мне очень *дорог*

Средь невидимых *дорог*.

И. Соколов-Микитов

В) Пересохла глина,  
Рассердилась Нина,  
не мука, а мука, –  
поварам наука.

*Я. Козловский*

Г) Кóсит косец,  
А зайчишка кóсит.  
Трусит трусишка,  
А ослик трусит.

*Я. Козловский*

**3. а) Прочитайте слова. Устно поделите их на слоги. Выпишите слова в два столбика: с ударением на первом слоге; с ударением на втором слоге.**

Семья, отец, братик, сестра, рынок, ковёр, Леночка, Соня, Слава, дети, квартира, диван, люстра, живём, птичий, мебель, вечер, добрый, Россия, подъезд, ёжик, обед, друзья, Луна, вещи, салат, кровать, район, птицы, Елена.

**б) Подчеркните ударную гласную. Сделайте вывод о правописании гласных под ударением.**

## Т Е М А II

### УЧИТЕСЬ, МАЛЬЧИШКИ! УЧИТЕСЬ, ДЕВЧОНКИ!

#### ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ И ПЕРВЫЙ ЗВОНОК

##### § 1

###### 1. Прочитайте стихотворение и скажите, о чём оно.

Слыхали радостную весть?  
Мне скоро будет ровно шесть!  
А если человеку шесть,  
И у него тетрадки есть,  
И ранец есть, и форма есть,  
И счётных палочек не счесть,  
И он читать старается,  
То значит он (вернее, я),  
То значит он (вернее, я),  
Он в школу собирается!

А. Барто

ранец – портфель, школьный рюкзак  
не счесть – так много, что не сосчитать

###### 2. Давайте побеседуем.

- Помните ли вы свой самый первый школьный день?
- Сколько вам тогда было лет?
- Боялись ли вы идти в школу?
- Что вы знали о школе?
- Что вы уже умели делать до школы?
- О чём вас спрашивали, когда принимали в школу?
- Что вы делали на первом уроке?
- Вы говорили по-русски до школы?
- А сейчас вы говорите по-русски?

3. **Научитесь правильно читать:** кое-как читать; ни фамилии, ни имени; семьдесят три; девятнадцать; покачать головой; всё равно боялась.

###### 4. Прослушайте текст и ответьте на вопрос: Что сказала детям учительница?

###### Как я боялась

Первого сентября я пошла в школу. Я очень боялась, что учителя будут сразу спрашивать что-нибудь сложное (нѣз-пр ршрѣ ршѣ).

Например, спросят: сколько будет 73 плюс 19?

И вот я вошла в класс, села за парту и тихо спросила своего соседа: “Писать умеешь?”

Он покачал головой.

– А семьдесят два и девятнадцать можешь сложить (qпшѣрпѣ)?

Он снова покачал головой.

– А быстро читать умеешь?

Читать он не умел. Я кое-как умела читать, но всё равно боялась. Вдруг учительница спросила меня: «Как твоя фамилия?». Я очень испугалась и сказала:

– Я не знаю!

– Чего не знаешь? – удивилась учительница.

– Ничего не знаю!

– А как зовут тебя, знаешь?

– Не знаю! – крикнула я.

Рис. к  
тексту:  
сделать  
новый –  
девочку

– Ни фамилии, ни имени не знаешь?  
– Ничего не знаю! – повторила я.  
Все в классе засмеялись. Тогда я крикнула:  
– Свою фамилию и имя я знаю, но больше я ничего не знаю!  
Учительница улыбнулась и сказала:  
– Я хочу узнать ваши имена и фамилии, больше ничего. Вы пришли в школу, чтобы учиться и всё узнать.  
Тогда я смело назвала свою фамилию и своё имя.

*По В. Голявкину*

**5. Прочитайте текст. Найдите в тексте предложения, где говорится о том, чего не знали и не умели делать дети. Что они умели делать кое-как? Прочитайте об этом.**

**6. Прочитайте по ролям и разыграйте диалоги из текста.**

**7. Ответьте на вопросы.**

- Почему девочка боялась идти в школу?
- О чём она спросила соседа по парте?
- Что спросила у неё учительница? Почему девочка испугалась?
- Скажите, можно ли в школе учиться кое-как.
- А как вы учитесь?

**8. Расскажите об этом уроке: а) от лица девочки; б) от лица мальчика.**

**9. Представьте, что у вас есть младшая сестра или младший брат. Они пока не ходят в школу, ничего о ней не знают и потому боятся. Что вы им скажете, как успокоите? Что расскажете о школе?**

### *Полминутки для шутки*

Первый урок русского языка.

– Как тебя зовут? – спрашивает учительница у мальчика.

Мальчик начал отвечать:

– Я... Моя... Мне... Имя... Не знаю...

Потом говорит учительнице по-армянски:

– Ես ոչինչ չգիտեմ:

И все засмеялись.

\*\*\*

Первое сентября, первый класс. Учительница:

– Дети, вы пришли в школу! Здесь нужно сидеть тихо, а, если что-то хотите спросить, поднимите руку.

Вовочка поднимает руку.

– Ты что-то хочешь спросить, Вовочка?

– Нет. Просто проверяю, как работает система!

## § 2

### **Вспомните!**

*Существительные* мама, сестра, тётя, Маша, книга, семья, Оля – *женского рода*. Они заменяются местоимением *она*.

#### **1. а) Прочитайте про себя текст.**

##### **Когда я была маленькая**

Когда я была маленькая, я всё забывала. Я и сейчас всё забываю, но раньше – просто ужас!..

В первом классе я забыла прийти в школу первого сентября. И на следующий год я пошла сразу во второй класс.

Во втором классе я забыла свой ранец с учебниками и тетрадками. Вернулась домой. Взяла ранец, но забыла дорогу в школу и вспомнила о ней только в третьем классе.

В четвёртом классе я забыла причесаться. И ещё я вместо формы принесла на физкультуру альбом для рисования.

Но зато в пятом классе... Ой, фу-ты... Снова забыла.

Ну, потом расскажу, когда вспомню.

*По К. Драгунской*

**б) Дайте девочке имя и расскажите о ней. Нарисуйте её. Что она забыла сделать в первом классе? Во втором? А в третьем и четвёртом? Как вы думаете, что она забыла сделать в пятом классе?**

**в) Запишите несколько предложений из своего рассказа. Найдите в них подлежащее и сказуемое. Подчеркните окончания глаголов-сказуемых. Что вы заметили?**

### **Вспомните!**

*Глагол-сказуемое в женском роде в прошедшем времени имеет в конце -ла,- лась:* Во втором классе девочка забыла ранец с учебниками. Она вернулась домой. Учительница улыбнулась.

**2. а) Впишите пропущенные подлежащие. Объясните, почему в роли подлежащих должны быть существительные женского рода.**

В небе ярко сияла ... .. плавала в банке с водой. К подъезду подъехала ... .. рассказала внучке сказку. ... .. упала и разбилась. В класс вошла ... .. хорошо сдала экзамен. ... .. боялась идти в школу. ... .. обняла братишку за плечи и осторожно поставила его на ноги.

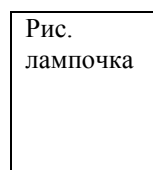
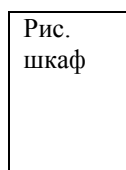
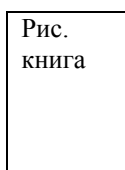
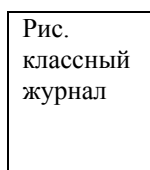
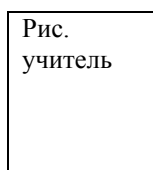
*Слова для справок:* Катя, машина, бабушка, ваза, учительница, рыба, сестра, звезда, девочка.

**б) Выделите подлежащие и сказуемые. Определите время глагола-сказуемого. Почеркните окончания глаголов. Что вы заметили?**

**3. Читайте предложения парами. Вместо точек употребите местоимения он или она.**

- Сестра пошла в школу. – ... учится в первом классе.
- Мой брат не ходит в школу. – ... ещё маленький.
- Армен учится в нашем классе. – ... хорошо говорит по-русски.
- Эта девочка – моя подруга. – ... старше меня на два года.
- Лилит вышла из класса. – ... пошла за мелом.

**4. а) Рассмотрите рисунки. Что вы на них видите?**



**б) Запишите существительные женского рода и подчеркните в них окончания. Составьте с этими существительными предложения, используя глаголы-сказуемые в прошедшем времени.**

**5. Перепишите текст. Там, где нужно, замените существительные местоимениями она, он, они. Озаглавьте текст. Прочитайте его вслух. Скажите, что понравилось девочке в школе.**

Моя сестра Рузанна пошла в первый класс. Рузанна учится в нашей школе. Школа ей понравилась. Школа новая и большая. Класс находился на втором этаже. Класс ей тоже понравился.

Когда прозвенел звонок, ученики вошли в класс. Ученики сели за парты. Ученики Рузанне тоже понравились.

Рузанна села за первую парту. Парты были очень удобные. Рядом с Рузанной села девочка. Девочка сказала, что её зовут Рита. Рита понравилась Рузанне.

В класс вошла учительница. Учительница сестре тоже понравилась. Учительница была милая и добрая.

Учительница открыла журнал и прочитала фамилии детей. Потом учительница рассказала о школе и прочитала рассказ. Рассказ был очень интересный и смешной.

Прозвенел звонок. Первый урок закончился. Урок Рузанне тоже понравился.

### § 3

**1. Читали ли вы книгу А. Линдгрен “Пеппи Длинный чулок”? А фильм о Пеппи смотрели?**

**Прочитайте отрывок из книги.**

Пеппи приехала в школу на лошади. Она привязала лошадь к дереву. Потом подошла к классу, открыла дверь и громко крикнула:

– Привет! Я не опоздала?

Милая и добрая учительница знала, что Пеппи – новая ученица. Она не сделала замечания Пеппи.

– Как тебя зовут?

– Пеппи.

– Давай посмотрим, что ты знаешь по математике. Скажи, пожалуйста, сколько будет семь плюс пять?

Пеппи недовольно посмотрела на учительницу.

– Если ты не знаешь этого, то я не буду считать вместо тебя.

Учительница объяснила Пеппи, что в школе учительнице говорят “Вы”.

– Простите, извините, – сказала Пеппи. – Я не знала и больше так делать не буду.

– А я вот за тебя посчитала. Семь плюс пять будет двенадцать.

– Зачем же ты тогда у меня спрашиваешь? Ой, я опять сказала “ты”, – простите, пожалуйста.



## 7. Расскажите о том, как у Пеппи прошёл первый школьный день.

### § 4

#### 1. Прочитайте предложения из текста о Пеппи. Задайте вопрос к выделенным словам.

Маленькая девочка приехала утром в школу на лошади. Милая и добрая учительница знала, что Пеппи – новая ученица. Рядом со школой была конфетная фабрика.

#### Вспомните!

Слова маленькая, милая, добрая, новая, конфетная и др. отвечают на вопрос *какая?* Это имена прилагательные (*шдицшй шбицйййр*).

В сочетании с существительными *ж. р.* прилагательные имеют окончания *-ая, -яя*: маленькая девочка, новая ученица, домашняя работа и др.

#### Запомните!

В предложении прилагательное является *определением* (*прпцшц t*).

#### 2. Подберите к существительным другие определения и составьте с этими словосочетаниями предложения.

**Образец:** Моя младшая сестра каникулы провела у бабушки.

учительница ( <i>какая?</i> )	строгая, ...
подруга ( <i>какая?</i> )	близкая, ...
сестра ( <i>какая?</i> )	старшая, ...
школа ( <i>какая?</i> )	новая, ...
парта ( <i>какая?</i> )	удобная, ...
ученица ( <i>какая?</i> )	лучшая, ...
задача ( <i>какая?</i> )	трудная, ...

#### 3. К существительным из левого столбика подберите подходящие прилагательные из правого столбика и составьте с ними предложения.

школа	внимательная
ученица	средняя
сумка	дружная
семья	младшая
работа	домашняя
сестра	тяжёлая

#### Вспомните!

Моя, твоя, ваша, наша – *местоимения* (*пйршйшцйййр*). Они отвечают на вопрос *чья?*

В предложении эти местоимения также являются *определением*.

#### 4. Допишите окончания.

Маленьк... Пеппи приехал... на лошади. Мо... младш... сестра пошл... в первый класс. Где тво... домашн... работа? Это наш... лучш... школа. Это конфетн ... фабрика. Нов... ученица Пеппи не умел... себя вести.

5. Прочитайте и отгадайте загадку. Ответ дайте на русском языке. Какого рода слово у вас получилось? Подберите к нему определения.

Թերթեր ունի՝ ծաղիկ չէ,  
Կարված է, բայց շապիկ չէ,  
բան է պատմում, բայց մարդ չէ:

## § 5

1. Прослушайте стихотворение. Скажите, о чём оно.

### Чему учат в школе

Вычитать и умножать,  
Малышей не обижать  
Учат в школе, учат в школе,  
учат в школе.

К четырём прибавить два,  
По слогам читать слова  
Учат в школе, учат в школе,  
учат в школе.

Книжки добрые любить  
И воспитанными быть  
Учат в школе, учат в школе,  
учат в школе.

Крепко-накрепко дружить,  
С детства дружбой дорожить  
Учат в школе, учат в школе,  
учат в школе.

Рисовать квадрат и круг,  
Знать, где север, а где юг, –  
Учат в школе, учат в школе,  
учат в школе.

По М. Пляцковскому

вычитать – հանել  
умножать – բազմապատկել

- Скажите, чему ещё вас учат в школе.

2. Умеете ли вы делать всё то, о чём говорится в стихотворении? Напишите об этом.

Образец: Я умею умножать. Например:  $5 \times 6 = 30$ .

3. Прочитайте шутку.

В наш класс пришёл новый ученик. Учитель посадил его рядом с Анной. Шёл урок математики.

- Ты умеешь рисовать? – спросила Анна мальчика.
- Немножко умею.
- А на пианино играть?
- Нет.
- А я все ноты знаю. И песни разные. А ещё у меня есть попугай, и я его учу разговаривать... А ты что ещё умеешь?
- Учительницу слушать.

- Скажите, слушала ли Анна учительницу?
- Похож ли новый ученик на Анну?
- Какие вопросы задавала Анна? Задайте их друг другу и ответьте на них.

4. а) Рассмотрите рисунок. Кого нарисовал художник? Кто чего не знает? Кто и что не умеет делать? Кто кому помогает?

б) Представьте, что это учитель и его ученик. Составьте вопросы по картинке и запишите их. Ответьте на вопросы.

Рис. к  
стих. "Твой  
друг"

**в) Напишите сочинение от имени ученика об этом учителе. Начните так:**  
 Меня зовут... Я учусь в ... классе. Я плохо знаю русский язык. Однажды ...

### **Полминутки для шутки**

\*\*\*

- Скажи, сынок, какой предмет тебе больше всего нравится в школе?
- Звонок, папа.

\*\*\*

- Закончился учебный год. Довольный Вовочка приходит домой.
- Ну что, тебя перевели?
  - Да, мамочка. Из 5-го «а» в 5-й «б».

## **§ 6**

### **Вспомните!**

Слова учитель, урок, учебник, художник, ученик, герой – это существительные **мужского рода**. Они не имеют окончаний.

Мужские имена на **-а, -я** (Никита, Саша, Коля) и слова папа, дядя, юноша, дедушка, мужчина – тоже **мужского рода**.

Существительные мужского рода можно заменить местоимением **он**.

#### **1. а) Рассмотрите таблицу.**

<b>Существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа оканчиваются на</b>				
<b>твёрдый согласный</b>	<b>мягкий согласный</b>	<b>шипящий</b>	<b>й</b>	<b>-а, -я</b>
учебник класс ...	учитель день ...	карандаш нож ...	май Юрий ...	папа Коля ...

**б) Допишите в каждый из столбиков несколько существительных мужского рода. Составьте по два предложения с существительными из каждой группы.**

#### **2. Прочитайте шутку и озглавьте текст. Задайте вопросы к выделенным словам.**

Был *обычный школьный* день. Шёл урок математики. *Строгий* учитель объяснял вычитание. Он привёл *простой* пример про яблоки: “У тебя было 14 яблок. Семь ты отдал друзьям. Сколько яблок осталось у тебя?” *Маленький* Арам ответил: “Десять”. Учитель спросил: “А почему десять-то?” “А у меня только четыре друга,” – грустно ответил мальчик.

- А сколько яблок осталось бы у тебя?

### **Вспомните!**

Слова строгий, простой, маленький и др. отвечают на вопрос какой? Это **прилагательные**.

В сочетании с существительными мужского рода в именительном падеже единственного числа прилагательные имеют окончания **-ый, -ий, -ой**: обычный школьный день, строгий учитель, простой пример и др.

В предложении прилагательное является **определением**.

**3. Подберите к существительным другие определения. С некоторыми из словосочетаний составьте предложения.**

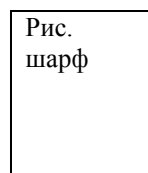
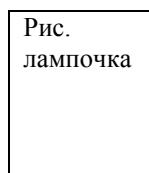
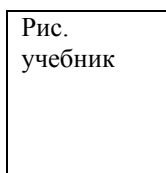
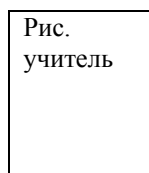
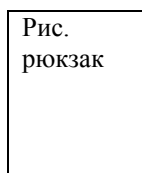
учитель (какой?)	строгий, ...
друг (какой?)	близкий, ...
брат (какой?)	старший, ...
класс (какой?)	светлый, ...
ученик (какой?)	лучший, ...
дедушка (какой?)	старый, ...

### **Вспомните!**

**Мой, твой, ваш, наш, свой** – местоимения. Они отвечают на вопрос **чей?**

- Скажите, каким членом предложения бывают такие местоимения.

**4. Рассмотрите рисунки. Что вы на них видите? Составьте по рисункам и запишите вопросительные предложения со словами чей, чья. Ответьте на эти вопросы.**



### **Вспомните!**

Глагол-сказуемое мужского рода в прошедшем времени имеет в конце **-л, -лся**: Ученик вошёл в класс. Учитель улыбнулся.

**5. а) Перепишите текст. Глаголы из скобок используйте в прошедшем времени.**

Все помнят своего первого учителя. Это он (встретить) нас на пороге школы. Это он (научить) нас считать, писать, думать. Это он (объяснять) нам, что хорошо, а что плохо. Это он (учить) нас быть добрыми. Это он (говорить) нам, что надо хорошо учиться. Это он (улыбаться) и (смеяться) вместе с нами. Это он (знать) всех нас и (любить).

**б) Скажите, вместо какого существительного употреблено местоимение он.**

**в) Замените в тексте слово учитель словом учительница. Прочитайте новый вариант текста. Обратите внимание на окончания глаголов.**

**6. а) Прочитайте текст. Там, где нужно, замените существительное местоимением он.**

Сурен проснулся утром рано, сделал зарядку, умылся. Потом Сурен позавтракал, собрал книги и пошёл в школу. В школе на уроке русского языка Сурен читал рассказ, отвечал на вопросы учителя, переводил текст. На уроке математики Сурен решал задачу.

После уроков Сурен вернулся домой, пообедал и побежал в спортшколу. Через два часа Сурен вернулся домой и сел за уроки.

*б) В данном тексте замените имя мальчика именем девочки. Прочитайте новый вариант текста.*

*в) Запишите в тетрадах текст упражнения так, как будто вы рассказываете о себе. Начните так: Я проснулся утром рано, ... . Или: Я проснулась утром рано, ... .*

*7. Отгадайте загадки. Ответ запишите. Какого рода существительные стали отгадкой? Подберите к этим словам определения. Составьте с ними предложения.*

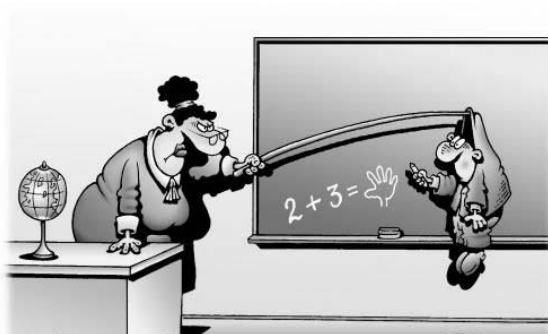
\*\*\*

В школьной сумке я лежу,  
Как ты учишься, – скажу.

\*\*\*

В коридоре топот ног,  
То зовёт всех в класс ...

### *Полминутки для шутки*



### *Орфографическая пятиминутка*

#### ***Запомните!***

*Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука йэ, йо, йу, йа:*

- *в начале слова: Юра, яма, ёжик, ель;*
- *после гласной: дают, поёшь, заяц, делает;*
- *после ъ и ь: семья, съел, пьёт, бьют, объявление.*

#### ***1. Послушайте, прочитайте.***

\*\*\*

Юбку я для куклы сшила,  
Блузку новую скрою.  
Говорит мне кукла: “Мама!”  
Значит, я для дочки шью.  
    скрою – џòłџú

\*\*\*

Если енот в ежевику полез,  
Еле спасём от иголок его.  
Если же ёж в ежевику полез,  
То неизвестно ещё, кто кого.  
    енот – џпџрџ

- **Найдите в текстах стихотворений слова с начальными е, ё, ю, я. Выпишите. Разбейте на слоги для переноса.**

### **Вспомните!**

*При переносе нельзя оставлять одну гласную в начале и в конце строки.*

- **Дополните список слов с начальными е, ё, ю, я своими примерами.**

**2. Прочитайте по слогам. Выделите и перепишите слова, которые не переносятся.**

Поёт, отдают, заяц, смеётся, кусает, падаешь, Юра, решают, Рая, Зоя, июль, июнь, змея, читают, синие, осенняя, лает, дует, зелёное, летнее, пьёт, шьёт, задание, история, сочинение, моё, твой, предложение, чей.

### **3. Прочитайте загадки. Отгадки напишите.**

\*\*\*

Вот иголки и булавки  
Выползают из-под лавки.  
На меня они глядят,  
Молока они хотят.  
лавка – скамейка

\*\*\*

Может и разбиться,  
Может и свариться,  
Если хочешь, может  
В птицу превратиться.

## **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

### **§ 7**

**1. Прослушайте стихотворение и скажите, о чём оно. Почему ноги не слушаются мальчика? Сделал ли он свои уроки?**

#### **Непослушные ноги**

Я шёл к столу, чтоб сесть за стол  
И выполнить уроки,  
Но я два метра не дошёл,  
Как повернули ноги!

Опять иду, чтоб сесть за стол,  
И вновь свернули ноги:  
Когда б я до стола дошёл,  
То сделал бы уроки!

*М. Тахистова*

Иду к столу, чтоб сесть за стол  
И выполнить уроки,  
Но я полметра не дошёл,  
Как повернули ноги!

вновь – снова, опять

- **Вы любите делать уроки?**
- **Когда вы делаете уроки? Что делаете сначала?**
- **Помогает ли вам кто-нибудь?**

## **2. а) Прочитайте текст вслух.**

Я учусь в пятом классе. Уроки начинаются утром, и домашнее задание я делаю обычно вечером.

Сейчас я дома. Завтра у нас пять уроков: математика, история, два урока армянского языка и русский. Я уже решил задачи, выучил историю, написал упражнение по армянскому языку. Сейчас выполняю задание по русскому языку. Я читаю текст, пишу новые слова в словарик.

Вдруг звонок. Это пришёл мой друг Гарик. Гарик говорит, что я читаю и говорю по-русски лучше, чем он. Поэтому сначала текст читаю я, а он слушает. Потом мы задаём друг другу вопросы по тексту. Сначала я, потом он.

Когда мы учим русский язык, мы говорим только по-русски. Это очень помогает. Наша учительница говорит, что это правильно.

Мы с Гариком знаем, что заниматься лучше вместе.

### **б) Ответьте на вопросы.**

- Кто рассказывает о себе: мальчик или девочка?
- Дайте мальчику имя и расскажите, как он делает уроки.
- Как вы думаете, хорошо или плохо заниматься вместе? Как к этому относятся ваши родители? А учителя?

## **3. Прслушайте, затем прочитайте рассказ.**

### **Федина задача**

Однажды Федя Рыбкин пришёл со двора домой. Дома никого не было.

– Вот и хорошо, – сказал Федя. – Никто не будет мешать делать уроки. Надо решить задачу.

Он включил телевизор, достал из сумки учебник и стал искать в учебнике задачу. На экране телевизора появился диктор.

– Передаём концерт, – объявил он.

– Концерт – это хорошо, – сказал Федя. – Веселей будет делать уроки.

Он сел за стол.

– Ну-ка, что тут на дом задано? Задача номер тридцать девять? Так... “На мельницу привезли пятьдесят мешков зерна...”

Вместо диктора на экране появился певец. Он запел песенку: “Всё могут короли...”

Федя послушал песенку, а потом стал читать задачу сначала:

“На мельницу привезли пятьдесят мешков зерна. В каждом было восемьдесят килограммов...”

Пока Федя читал задачу, началась другая песенка.

Рис.к  
тексту

Эта песенка тоже очень понравилась Феде. Он даже стал подпевать.

– Хорошая песня! – сказал он. – Так ... О чём тут задача? “На мельницу привезли пятьдесят мешков зерна...”

Потом мужской голос из телевизора начал петь песню про колокольчики.

– Тьфу! – плюнул Федя. – С ума можно сойти! ... Двадцать раз прочитал задачу – и ничего не понял! Пойду лучше к Юре. Пусть он объяснит.

Федя Рыбкин взял учебник, выключил телевизор и пошёл к своему другу Юре Сорокину.

*По Н. Носову*

мельница – шцш

зерно – հազախախիկ  
подпевать – կախազ ձայնակցել  
колокольчик – զանգակածաղիկ  
с ума можно сойти – կարելի է խելազարվել

4. а) **Найдите в тексте антонимы к следующим словам и выражениям:** вышел во двор, *помогать* делать уроки, включил телевизор, *встал из-за стола*, увезли зерно, закончил петь, песенка закончилась, всё понял.

5. **Ответьте на вопросы.**

- Какое задание было у Феди по математике?
- Что сделал Федя перед тем, как сесть за уроки?
- Почему Федя не смог решить задачу? Что ему помешало?
- Скажите, можно ли делать уроки так, как это делает Федя.
- Как решали задачу Юра и Федя?

6. **Рассмотрите рисунок к тексту. Расскажите, что нарисовал художник.**

7. **Составьте диалог между Федей и Юрой. Федя звонит Юре и говорит, что он хочет прийти к нему. Мальчик объясняет, почему он хочет это сделать.**

8. **Представьте себе, что рассказ называется “Машина задача”. Как изменится от этого текст? Перескажите текст от имени Маши.**

**Обратите внимание!**

*Кто мешает делать уроки? – Никто не мешает.*

*Что мешает делать уроки? – Телевизор мешает.*

9. а) **Прочитайте и запомните несколько советов о том, как нужно делать уроки:**

- Убери со стола всё лишнее.
- Выключи телевизор и компьютер.
- Сначала выполни письменные задания, потом устные.
- Если на завтра нет нового урока, повтори старый.

б) **Скажите, какие из этих советов вы выполняете.**

## § 8

1. **Рассмотрите рисунки. Что вы на них видите? Назовите и запишите. Подчеркните окончания. Каким местоимением можно заменить все эти слова?**

Рис.	Рис.	Рис.	Рис.
окно зеркало	озеро	солнце	дерево кресло

**Вспомните!**

Существительные на **-о, -е** – среднего рода: окно, озеро, дерево, солнце, упражнение, задание.

Существительное среднего рода в именительном падеже единственного числа можно заменить местоимением **оно**.

**2. Рассмотрите таблицу и сделайте вывод об окончаниях прилагательных среднего рода.**

Жен. род <i>какая?</i>		муж. род <i>какой?</i>		сред. род <i>какое?</i>	
задача	интересная сложная лёгкая	текст	интересный сложный лёгкий	задание	интересное сложное лёгкое

**Вспомните!**

*В сочетании с существительными среднего рода в именительном падеже прилагательные отвечают на вопрос какое? и имеют окончания -ое, -ее. Местоимения среднего рода мой, твоё, наше, ваше отвечают на вопрос чьё?*

**Вспомните!**

*Существительное имя среднего рода:  
Моё имя – Ашот. У тебя красивое имя.*

**3. Перепишите. Вместо точек вставьте пропущенные окончания прилагательных и местоимений. Задайте к ним вопросы.**

Домашн... упражнение по русскому языку было очень сложным. Ваш... нов... стихотворение очень понравилось читателям. В коридоре висело кругл... зеркало. Тво... имя мне очень нравится. По утрам ярк... солнце заходит ко мне в комнату. Мо... зимн... пальто висело в шкафу. На тарелке лежало больш... жёлт... яблоко. Тво... сочинение понравилось учительнице.

**4. Задайте вопросы к выделенным словам.**

*Высокое здание, наша семья, высотный дом, добрая учительница, красивое имя, наше окно, удобное кресло, белое облако, наша фамилия, строгий учитель, домашнее задание, трудный вопрос, простое предложение, ваш класс, новое слово, мой одноклассник, круглое лицо, интересная передача.*

**5. а) Данные существительные запишите в 3 столбика.**

Окно, книга, картина, друг, телевизор, песня, задача, Федя, квартира, дядя, день, школа, Ашот, отчество, Армине, бабушка, урок, Витя, предложение, текст, сочинение, фамилия, класс, расписание, имя, учебник, ручка, задача, диктант, место, лентяй, Юра, Маша, помощник, одноклассница, изложение, учитель.

мужской род

женский род

средний род

...

...

...

**б) Подчеркните окончания существительных женского и среднего рода.**

**в) Допишите в каждый столбик несколько существительных. Подберите к ним прилагательные или местоимения. С полученными словосочетаниями составьте и запишите несколько предложений.**

**6. Прочитайте словосочетания. Найдите в них существительные. Запишите их начальную форму. Определите род.**

Стоял у окна, отдыхала под деревом, сияло в небе, сидела в кресле, упало с дерева, подъехала к подъезду, выбежал из класса, решил задачу, жил в селе, уехал в город, подошла к зеркалу, отдыхал у моря, висело в коридоре.

▪ Почему у одних глаголов нет окончаний, а у других есть? Подберите к сказуемым подлежащие.

6. Кто-то из детей решил пошутить и на перемене спрятал яблоко Светы, ручку Асмик, карандаш Риты в парту. Дежурная нашла эти вещи и хочет выяснить, кому они принадлежат. Составьте диалог дежурной с учениками. Используйте местоимения *чей* (чья, чьё), *мой* (моя, моё), *твой* (твоя, твоё).

### **Вспомните!**

Если подлежащее выражено существительным среднего рода, сказуемое-глагол в прошедшем времени имеет окончание *-о*: Зеркало упало и разбилось.

8. а) Замените, где нужно, существительные местоимениями. Вместо точек *впишите* -л(лся), -ла(лась), -ло(лось).

Петя сегодня не пошёл... в школу. Петя заболел... . У него болело... горло. Мама очень расстроилась... . Мама дала... ему лекарство. Лекарство не понравилось... Пете. Лекарство было... очень горькое. Потом мама принесла... молоко с мёдом. Молоко было... горячим... и вкусным. Петя выпил... молоко и сразу почувствовал... себя лучше. Мама успокоилась... и ушла... на работу. Мальчик встал..., умылся..., оделся... и начал... выполнять упражнение. Упражнение оказался... очень лёгким.

б) Озаглавьте текст и прочитайте его вслух.

9. Ответьте на вопросы, используя существительные среднего рода. Ответы запишите.

Что висит у вас в коридоре на стене? Что поможет девочке, у которой болит горло? Что растёт рядом с вашим домом? Что согревает землю? Что плывёт по небу?

## § 9

1. Прочитайте стихотворение. Скажите, о чём здесь говорится.

### **Почему телефон занят?**

Придут домой ученики –	Ведь телефон-то рядом!
И начинаются звонки.	Звонят, звонят ученики...
А кто звонит? Ученики,	У них – пустые дневники,
Такие же мальчишки.	У нас – звонки, звонки, звонки...
Звонят, звонят ученики...	
Зачем писать им в дневники,	
Какой урок им задан?	

*По А. Барто*

Рис. к тексту

2. Ответьте на вопросы.

- Почему в квартире всё время занят домашний телефон? А у вас он тоже часто занят?
- Часто ли вам звонят, чтобы узнать домашнее задание? А вы сами часто звоните друзьям? Сколько времени вы тратите на разговоры по телефону?

## Обратите внимание!

Телефон | звонит.  
          | зазвонил.  
          | занят.

### 3. Прочитайте и запомните, как нужно говорить по домашнему телефону.

- Когда вы звоните по домашнему телефону, сначала поздоровайтесь, затем назовите своё имя, а потом извинитесь и попросите к телефону того, кто вам нужен:  
– *Добрый вечер (здравствуйте)! Извините, Асмик можно к телефону?*
- Если звонят к вам, вы берёте трубку и говорите:  
– *Алло! Слушаю вас!*
- Если просят позвать к телефону кого-либо из членов семьи, нужно сказать:  
– *Одну минуту! Сейчас позову!*
- Если просят позвать тех, кого нет дома, скажите:  
– *Позвоните, пожалуйста, через час.*  
– *Позвоните, пожалуйста, попозже.*  
– *Папы (мамы, брата, сестры, бабушки, дедушки) нет дома. Что передать?*
- И самое главное: не занимайте телефон пустыми разговорами! Кому-нибудь в это время нужно срочно позвонить!

## Обратите внимание!

- *Что вам (нам) задали на дом? – Нам задали упражнение № 5.*
- *Какой параграф нам задан? – Параграф три.*
- *Какое у нас домашнее задание? – Текст и упражнение № 10.*

### 4. а) Арам болел и не был на уроке. Он позвонил Армине, чтобы узнать, что задано на дом по русскому языку. Закончите диалог.

- Здравствуйте! Извините, Армине можно к телефону?
- ...
- Привет, Армине. Это Арам.
- ...
- Я хочу узнать, что нам задали на дом по русскому языку.
- ... . А как ты себя чувствуешь?
- ...
- Завтра придёшь?
- ... . Спасибо.
- ...
- Ну, пока.
- ...

### б) Составьте диалог на тему “Телефонный разговор”. Выясните у товарища (или подруги), что задано на дом, выполнил ли он домашнее задание и др.

### 5. а) Составьте по рисункам предложения. Запишите их.

Слова для справок: звать, не понимать, объяснить, не слушать, сделать самой, похвалить.

Рис.  
Мама  
зовёт  
девочку со  
двора

Рис.  
Девочка за  
столом.  
Мать  
достаёт из

Рис.  
Девочка за  
столом.  
Она  
показывает

Рис.  
Мать сидит  
рядом

Рис.  
Мать  
делает  
уроки.  
Девочка

Рис.  
Девочка  
идёт в  
школу

Рис.  
Девочка  
перед  
классом.  
Учитель

домой	портфеля учебники и тетрадь	нежелание делать уроки		занимается чем—то своим		держит в руках тетрадь и гладит ее по голове
-------	-----------------------------	------------------------	--	-------------------------	--	----------------------------------------------

б) Дайте девочке имя и составьте по этим предложениям рассказ. Озаглавьте его.

в) Составьте диалог: а) между мамой и девочкой; б) между девочкой и учителем.

#### 6. Давайте побеседуем.

- Правильно ли поступила мама девочки, выполнив домашнее задание вместо неё?
- Помогают ли вам родители делать домашнее задание? Если да, то как?

#### 7. Прочитайте про себя текст и ответьте на вопросы.

##### Как Ашот учил русский язык

Ашот включил запись и стал слушать: “Я учу единственное и множественное число. Я хорошо говорю по-русски”. Повторял он эти слова много раз, но механически.

У Ашота был умный попугай. Ему надоело всё это, и он стал громко кричать: “Я учу единственное и множественное число. Я хорошо говорю по-русски”.

Ашот обрадовался и позвонил своему другу: “Мой попугай говорит по-русски! Он знает единственное и множественное число. Когда он это выучил? Теперь я с ним буду говорить только по-русски”.

- Что надоело попугаю?
- Что Ашот сказал другу?
- Скажите, сможет ли попугай говорить с Ашотом по-русски? А Ашот с ним?
- Можно ли учить уроки механически, не думая?

Рис. к тексту

#### Полминутки для шутки

Папа и мама пришли с работы и увидели, что Зина ничего не делает, а просто сидит и смотрит в окно.

– Зина, – спросил отец, – а почему ты не делаешь уроки?

– Я как раз их и делаю, – возразила Зина. – Нам задали смотреть в окно.

– Как так? – сказали родители. Они очень удивились. – Покажи-ка нам свой дневник!

Зина достала из портфеля дневник и дала его папе. Папа раскрыл дневник и вслух прочитал: “Русский язык. Написать сочинение “Вид из моего окна”.

Родители больше не сердились. Они засмеялись.

8. Дома напишите небольшое сочинение “Вид из моего окна”. В своей работе используйте существительные мужского, женского и среднего рода.

## § 10

1. а) Прочитайте, глаголы из скобок употребите в прошедшем времени. Следите за согласованием сказуемого с подлежащим.

Ася (сесть) делать уроки. На дом задали задачу, примеры по математике и упражнение по русскому языку. Сначала Ася (выполнить) упражнение. Потом она быстро (решить) примеры. Затем Ася (включить) телевизор и стала решать задачу. Одним глазом

она (читать) задачу, а другим – (смотреть) на шпиона в телевизоре: “Вот сейчас его поймут... А вот ещё один. Их теперь двое! Смотри-ка: уже трое!”

“Три с половиной метра ткани, – (читать) Ася одним глазом, – по двести драмов за метр...”

“Ася, выключи телевизор! – (крикнуть) мать. – Ты же знаешь пословицу:”За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь!”

“Два зайца, – (повторить) Ася, – и три метра шпионов по двести драмов...”

На другой день Ася (вернуться) из школы грустная: пословица подтвердилась. За двумя зайцами (погнаться) – ничего и не поймала.

**б) Согласитесь или не согласитесь.**

- На дом Асе задали одну задачу, один пример по математике и одно упражнение по армянскому языку.
- Сначала Ася сделала упражнение.
- Пример она так и не решила.
- По телевизору в это время показывали фильм про шпионов.
- Задача тоже была про шпионов.
- Мама попросила дочку включить телевизор.
- Ася смогла решить задачу и получила высокую оценку.

**в) Найдите и прочитайте вслух пословицу, которая была в тексте. Как вы её понимаете?**

**Запомните!**

С существительными **мужского рода** в именительном падеже единственного числа употребляется слово **один**: один пример, один ученик.

С существительными **женского рода** в именительном падеже единственного числа употребляется слово **одна**: одна задача, одна ученица.

С существительными **среднего рода** в именительном падеже единственного числа употребляется слово **одно**: одно упражнение, одно окно.

**2. а) Найдите в тексте задания 1 существительные, с которыми можно употребить слова один, одна, одно.**

**б) Допишите подходящие существительные среднего рода к слову одно.**

**Образец:** одно упражнение, одно окно, ...

**3. Переведите словосочетания на русский язык.**

Մի տղա, մի աշակերտուհի, մեկ տարի, մեկ անգամ, մեկ դասարան, մեկ դասազիրք, մեկ խնդիր, մեկ պատուհան, մեկ բազկաթոռ, մեկ վարժուրդուն, մեկ օր, մի ժամ:

**4. а) Прочитайте текст. Скажите, что делал мальчик в вагоне метро.**

Это было в метро. Мальчик лет десяти сидел между мужчиной и женщиной. Мальчик читал какую-то книгу, громко хохотал и повторял: “Не может быть! Вот это да!”

При этом он толкал мужчину и женщину. Им это не нравилось. Но мальчик смеялся так громко, что им тоже стало интересно. Они надели очки и стали читать вместе с ним. Скоро они, как и мальчик, стали громко смеяться.

**б) Измените текст, заменив мальчика девочкой, и запишите его.**

**5. Рассмотрите рисунок. Составьте рассказ о девочке, которая уже сделала все уроки и пошла гулять. Начните так:** Однажды одна девочка ... **Запишите рассказ и озаглавьте его.**

Рис. к зад.

## Орфографическая пятиминутка

### 1. Прочитайте сказку. Скажите, что вы узнали о букве Й.

#### Не гласная, не согласная

Заскучали буквы в алфавите.

- Споём? – сказала одна из букв своей соседке.
- Я не умею, – грустно сказала её соседка.
- А ты попробуй. Пой, как я: и-и-и-и-и-и!
- Й ... й ... й ...
- И правда не умеешь. Странно: все гласные поют, а ты нет.
- Я не гласная.
- Согласная, что ли?
- И не согласная.
- Кто же ты?
- Я ... я – полугласная.
- А такие разве бывают?
- Одна я такая ...
- Ну, и кому же ты, полугласная, нужна?
- Всем нужна. Видишь, я тоже стою в алфавите.
- Стои – жалко, что ли?
- Не “стои”, а “стой”. Вот и я пригодилась!
- Ну, хорошо, стой. А зачем у тебя над головой этот значок?
- Сама догадайся ...

*А. Шибанов*

- А вы догадались, о каком значке идёт речь и для чего он нужен букве й? Различаете ли вы буквы и и й?
- Назовите буквы, которые разговаривали друг с другом в сказке.

### Запомните!

*Буква й не образует слог: чай-ка.*

*Если буква Й находится в середине слова, то при переносе она остаётся на строчке: читай-те.*

#### 2. а) Прочитайте.

Чайка, лейка, майка, спокойный, спойте, чайник, яйцо, зайчик, подумайте, налейте, прочитайте, скамейка.

#### б) Разбейте слова на слоги для переноса.

## ХОРОШАЯ КНИГА, МОЙ СПУТНИК, МОЙ ДРУГ ...

### § 11

#### 1. а) Прочитайте и озаглавьте текст. Скажите, о чём здесь говорится.

Однажды я читал в библиотеке очень интересную книгу "В мире животных".

В библиотеке было очень тихо. Вдруг я услышал разговор, очень похожий на шелест ([ʉʉ]ʉʉng) книжных листов. Мне стало очень интересно, что же там такое, и я посмотрел на книжные полки.

Что же это? Я увидел, как старый учебник географии показывал озеро Севан учебнику русского языка. Потом учебники начали рассказывать друг другу разные истории.

Учебник географии рассказал о том, что раньше он был в руках у учеников нашего класса. О, как учебник хвалил их: и аккуратные, и умные, и любят читать! А ещё добавил, что хочет познакомить учебник русского языка со своими друзьями. Другой учебник ответил что-то, но я не услышал.

Меня разбудил звонок мобильного телефона. Я встал, закрыл прочитанную книгу и положил её на место. Потом подошел к соседней полке и взял учебники по географии и русскому языку, чтобы подготовиться к урокам.

#### б) Ответьте на вопросы.

- Где и с кем произошла эта история?
- Что читал мальчик?
- Что услышал мальчик?
- Какие учебники разговаривали между собой?
- На что был похож их разговор?
- Что учебник географии показывал учебнику русского языка?
- Что ещё он рассказал этому учебнику?
- Почему мальчик взял эти учебники?
- Составьте диалог между учебниками географии и русского языка.

### Обратите внимание!

учебник

армянского (русского) языка  
математики  
географии

#### 2. Давайте побеседуем.

- Какие учебники у вас есть? Перечислите их.
- Какой из учебников для V класса вам нравится больше всего? Почему?
- Нравится ли вам ваш учебник по русскому языку? Интересно ли вам его читать?
- Покажите свой учебник русского языка. Расскажите, как вы относитесь к учебникам, книгам из вашей домашней библиотеки и из школьной библиотеки.
- Все ли в вашем классе берегут учебники?
- Как нужно относиться к учебникам? Почему?

3. Рассмотрите рисунки. Что вы на них видите? Опишите учебники. Чьи это учебники? Кто их хозяева? Расскажите о том, как они учатся.

2 рис. к басне М. Ильина  
"Две книжки" (сохранить  
из учебника)

#### 4. Закончите предложения.

Ваши книги и тетради расскажут, какие вы ... . Если книги чистые, то и ученики – ... . Если ученик аккуратный, его учебник ..., ... . Книжки и тетради похожи на ... Кто бережёт книги, тот ...; Кто учится плохо, у того ... . Каков ученик, таковы его ... . Учебники надо ... .

#### Полминутки для шутки



## § 12

### 1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Каждый год в нашей стране издают очень много учебников.

За годы учёбы в школе каждый ученик использует почти сто учебников. Учебники создают писатели, педагоги, художники, компьютерщики. Потом его печатают в типографии.

Для учебников нужно много бумаги. Чтобы сделать школьные учебники, нужно срубить тысячи деревьев.

И вот учебник в твоих руках. Он новый, нарядный. В нём прекрасные рисунки и интересные задания. Учебник помогает тебе учиться, получать знания. Учись на здоровье! И береги, обязательно береги свой учебник.

Многие школы устраивают выставки самых чистых книг. Если книги чистые, то и ученики – аккуратные.

▪ Перечислите, что есть в вашем учебнике русского языка. Начните так: *В учебнике есть тексты, правила...*

▪ Какие тексты вам понравились? Какие не понравились? Почему?

### Вспомните!

Существительные могут быть *единственного* (*тiqицiћ*) и *множественного* (*hпqицiћ*) числа.

Существительные *мужского* и *женского* рода образуют *множественное* число с помощью окончания *-ы/и*: ученик – ученики, стол – столы, парта – парты, тетрадь – тетради. Но: друг – друзья, учитель – учителя.

Существительные *среднего* рода образуют *множественное* число с помощью окончания *-а/я*: письмо – письма, предложение – предложения.

2. а) Прочитайте слова: писатель, педагог, художник, компьютерщик, ученик, учебник, знание, рисунок, выставка, книга, задание, школа.

б) Найдите в тексте задания 1 эти слова во множественном числе. Выпишите их парами. Например: писатель – писатели.

**в) Подчеркните окончания существительных во множественном числе и объясните их правописание.**

### **Вспомните!**

После *г, к, х, ж, ч, ш, щ* пишем *и*: книги, ручки, карандаши.

**3. а) Прочитайте и запишите в словарь названия школьных предметов. Какие из них вы проходите? Какие для вас самые любимые? Почему?**

Математика, физика, армянский язык, ботаника, химия, рисование, труд, русский язык, армянская литература, история, русская литература, география, астрономия, физкультура, английский язык.

**б) Как вы думаете, имеют ли эти существительные множественное число? А как в армянском языке?**

**4. Спишите. Вставьте вместо точек окончание -а или -я:**

Все эти стихотворени... и рассказ... посвящены книгам. Твои слов... меня очень обидели. Как ваши дел...? По небу плыли легкие облак... . Чьи это учебник...? Это ты собрал в саду осенние листь...? Наши изложени... и сочинени... остались у учительницы. У этой птицы пёстрые крыль... . Подчеркните окончани... глаголов. Озн... в классе открыты.

### **Вспомните!**

учитель, ученик, учебник, Артём, дедушка, Витя – **он**

Анна, Мариам, парта, ручка, учительница – **она**

окно, задание, место, море – **оно**

книги, дни, рисунки, мальчики, упражнения, окна, учителя, дети, люди – **они**

**5. Прочитайте шутки. Вставьте вместо точек нужные местоимения.**

\*\*\*

– Дай мне, пожалуйста, твою ручку, – попросила Анна брата.

– А почему же ты не пишешь своей?

– ... делает много ошибок.

\*\*\*

– Петя, назови неодушевлённое существительное.

– Динозавр.

– Но почему “динозавр”? Разве это неодушевлённое существительное?

– А ... же все вымерли!

\*\*\*

Когда ты, наконец, исправишь свою двойку?

– Знаешь, мамочка, это очень трудно: ... в журнале, а журнал учитель оставляет в учительской.

\*\*\*

Во время медицинского осмотра в школе врач задает вопрос ученику:

– У тебя есть какие-нибудь жалобы на уши и нос?

– Есть! ... мне мешают, когда я надеваю свитер.

**6. Спишите предложения парами. Вставьте вместо точек нужные местоимения.**

Володя звонил. ... сегодня вечером зайдёт к нам.  
Ученики собрались у школы. ... ждут учителя.  
Алиса целый день занимается. ... готовится к олимпиаде.  
Одноклассницы болтают по телефону. ... говорят обо всём на свете.  
Это неодушевлённые существительные. ... среднего рода.

**Вспомните!**

*Глагол прошедшего времени во множественном числе имеет в конце -ли, -лись:* Дети устали. Уроки закончились.

**7. Прочитайте. Глаголы в скобках употребите в прошедшем времени.**

Когда (начаться) урок, дежурные нам (раздать) тетради по русскому языку. Ребята (хотеть) увидеть, что они (получить) за контрольную работу. Саша тоже (открыть) свою тетрадь. Там на чистой странице было только одно предложение: “Контрольная работа”. А внизу (стоять) ...

- Как вы думаете, что получил Саша?

**8. Переведите глаголы на русский язык и напишите текст о вашем учебнике русского языка.**

Это наш учебник русского языка. Он (какой?) ..., ... . Этот учебник (цшқдҕл ҕн) ... . Авторы (қдҕл ҕн) интересные тексты и (һншрҕл ҕн) к ним разные задания. Художница ... (ўқшрҕл ҕ) к текстам картинки. Они ... и ... . Типография ... (һршшшршқлҕл ҕ) наш учебник в ... году. Теперь мы учимся по этому учебнику.

цшқдҕл – составить  
һршшшршқлҕл – издать

**§ 13**

**1. Давайте побеседуем.**

- Есть ли у вас дома книги? Много ли их? На каких они языках? Какую книгу вы сейчас читаете? На каком языке?
- Любите ли вы читать? Что вы читаете: сказки, весёлые истории, приключения (шрҕшдўҕр), фантастику, стихи?
- Ходите ли вы в библиотеку? Какие книги вы берёте из библиотеки?
- Читаете ли вы книги в Интернете?
- Назовите вашу любимую книгу. Кто её автор?
- Читают ли ваши родители, братья, сёстры? Что они любят читать?

**2. Прослушайте строчки из стихотворения Я. Акима. О чём здесь говорится?**

Хорошая книга, мой спутник, мой друг,  
С тобой интересным бывает досуг.  
Мы время отлично проводим вдвоём  
И наш разговор потихоньку ведём ...

Рис. к тексту

Ты учишь правдивым и доблестным быть,  
Природу, людей понимать и любить.  
Тобой дорожу я, тебя берегу.  
Без книги хорошей я жить не могу ...

По Я. Акиму

досуг – отдых, свободное время  
доблестный – храбрый  
дорожить, беречь – [uʲɪʃʲɪ], ʃuʃuʃuʃɪʲ

### **б) Прочитайте стихотворение вслух.**

#### **3. Ответьте на вопросы.**

- Какой из строчек можно озаглавить стихотворение?
- О чём рассказывают книги?
- Чему учат книги?
- Можете ли вы сказать о себе: “Без книги хорошей я жить не могу”?
- Какая книга для вас самая хорошая?

#### **4. Прочитайте текст.**

##### **Цветочки – лепесточки**

Этим летом я ехала в поезде с одной девочкой и её мамой. Девочка читала книгу. Она делала это очень быстро.

– Моя дочь не читает, а глотает ([ɫɪɫ ʲɪ ʲɪʃʲɪhu] книги, – сказала мама. – Она очень много читает.

Я спросила, какие книги она читала. Девочка вытасила из кармана длинный список (ɫɪɫɫɪʲ).

Я посмотрела в список и обрадовалась. Она прочитала много хороших книг.

– Мы в классе соревнуемся, кто за лето больше книг прочитает, – сказала девочка. – Я в прошлом году первое место заняла.

Я достала из сумки книгу и стала читать.

– А вы за сколько минут страницу прочитаете? – вдруг услышала я голос девочки.

– Не знаю ... не считала.

– А я знаю: пока вы пятнадцать страниц прочитали, я уже двадцать три успела!

– Да зачем ты так торопишься? Тебе книга не нравится?

Рис. Девочка с книгами

– Очень нравится!

– Не торопись, надо думать, когда читаешь, – сказала я. – А то пропустишь что-нибудь важное.

– Нет, – ответила она. – Я только про природу не читаю, про всякие облака, цветочки-лепесточки.

Поезд уже подходил к станции. А я очень хотела сказать девочке: “А ведь ты читать, милая, не умеешь.”

Но поезд остановился.

Мать девочки сказала:

– Посмотрите: она уже проглотила книгу! Читает лучше всех в классе.

– Вы ошибаетесь, – сказала я. – Она совсем не умеет читать.

*По Э. Цуруна*

#### **5. Прочитайте текст по ролям.**

#### **6. Давайте побеседуем.**

- Почему рассказ так называется? А как бы вы его озаглавили?
- Кто рассказывает эту историю – мужчина или женщина? Как вы узнали?

- Как девочка читала книги? Что значит: она глотала книги? Помнила ли девочка, что читала? Почему у неё был список книг?
- Почему автор считает, что девочка не умеет читать?
- А что думала мать о своей дочери?
- Что девочка считала в книге неважным и не читала?
- Любила ли она читать о природе?
- Для чего девочка читала много и быстро? Что для неё самое главное?
- Расскажите о том, как вы читаете книги: читаете ли описание природы, одежды, дома или пропускаете их?
- Запоминаете ли вы авторов книг?
- Вы книги читаете или “глотаете”? Как долго вы их помните?
- Какую книгу вы читаете сейчас?

### 7. Закончите предложения.

Книга – это ... . Когда я читаю, я обращаю внимание на ... . Я запоминаю ... .  
Книга мне даёт ... . Книги нельзя ..., их надо читать медленно.

### Обратите внимание!

У человека – **имя**.

У книги – **название**.

Названия книг: “*Дети капитана Гранта*”, “*Мхитар Спарапет*”.

### 8. Напишите о своей любимой книге по образцу:

Моя любимая книга называется ... . Её автор – ... . Главный герой (главная героиня) книги – ... . Мне он (она) очень нравится, потому что ... . По-русски недавно я прочитал(а) книгу ..., а на армянском – ... . У нас дома есть интересные книги, например, ... . Мой брат (моя сестра) ..., поэтому мы не только смотрим телевизор, но и ... . Книга – ... .

9. Прочитайте пословицы. О чём они? Какая из русских пословиц близка по смыслу армянской? Найдите ещё несколько пословиц на эту же тему на армянском языке.

- Кому книга не друг, тот сам себе враг.
- Будешь книги читать – будешь всё знать.
- Золото добывают из земли, а знания – из книги.
- Ծառ կարդալիս՝ շառ բաճ կիսմանիս:

## § 14

### 1. Рассмотрите таблицу.

Окончания существительных муж. и жен. рода в именительном падеже множественного числа		
твёрдый согласный	мягкий согласный	
стол – столы стена – стены	день – дни	но: учитель– учителя
после Г К Х Ж Ч Ш Щ		

нож	ножи		плащ	плащи	
книга	книги	-и	мяч	мячи	-и
сумка	сумки		карандаш	карандаши	
орех	орехи		гараж	гаражи	

▪ *Сделайте вывод, когда во множественном числе пишется окончание -и, а когда -ы.*

▪ *Как образуется множественное число от слова учитель?*

2. а) *Образуйте множественное число от следующих существительных женского и мужского рода:* ученица, бабушка, ученик, ранец, сестра, указка, перемена, этаж, класс, кабинет, компьютер, тетрадь, буква, урок, слог, глагол, портфель, диктант, рассказ, звук.

б) *С некоторыми из существительных составьте предложения, употребляя их в роли подлежащего.*

3. *Перепишите текст. Существительные из скобок употребите во множественном числе.*

Пушкин с детства любил читать. (Книга) занимали большое место в его жизни. На рабочем столе Пушкина всегда лежали (журнал), (газета), (словарь). Сейчас все эти (предмет) хранятся в Санкт-Петербурге, в Пушкинском музее.

### **Обратите внимание!**

*человек – люди*

*ребёнок – дети*

4. *Слова из скобок употребите во множественном числе и прочитайте текст вслух.*

Однажды один известный писатель был в гостях у ребят. Маленький мальчик спросил его:

– Почему зимой холодно, а летом тепло?

– О! Разве ты не знаешь? – удивился писатель. – Зимой холодно для того, чтобы взрослые (человек) и маленькие (ребёнок) сидели дома и читали книги. А летом тепло, чтобы они могли читать книги под деревьями. И тогда (книга) дадут им ответы на все вопросы.

Дети, дружите с книгами! (Книга) всегда всё знают. (Она) обязательно ответят вам на все ваши “почему”, “отчего”, “зачем”.

(Книга) – ваши лучшие (помощник) и (друг)!

- Вам понравился ответ писателя?
- А как вы ответите на вопрос мальчика?

5. а) *Спишите. Слова из скобок используйте в форме множественного числа.*

Это учительская. Здесь наши (учитель) отдыхают, готовятся к урокам, проверяют тетради.

Наша учительская очень просторная и светлая. (Окно) высокие, большие. На подоконниках – (горшок) с цветами. У стен стоят книжные (шкаф). В них хранятся классные (журнал). В журналах живут наши (отметка). По ночам (она) рассказывают друг другу о том, кто как учится и как себя ведёт. Ещё в шкафах лежат (указка), (тетрадь), (учебник), исторические и географические (карта), (глобус), разные (книга), (кусоч) мела, (маркер).

Около двери стоят (вешалка), на стене висит расписание уроков. В центре учительской – журнальные (столлик) и (кресло). На столиках лежат свежие (газета), стоят (ваза) с цветами.

Здесь красиво и уютно. (Учитель) приходят сюда на переменах.

**б) Расскажите, какая в вашей школе учительская.**

## Орфографическая пятиминутка

**1. Прочитайте стихок и ответьте на вопрос.**

Чтобы дело шло на лад,  
Раздели на дольки слово,  
Как на дольки –  
ШО – КО – ЛАД!

- На какие дольки делится слово?

**2. а) Прочитайте.**

Оля, урок, Юра, двойка, пой, пою, воробей, нарисуй, май, наша, ранец, Арсен, Зоя, учебник, семья, отец, попугай, читай, твой, моя, налей, спокойный, спойте, урок, большой, герой, весёлый, чайник, яйцо, стой, какой, чей, чьё, класс, майка.

**б) Выделите слова, которые не переносятся.**

**в) Запишите слова в четыре столбика: существительные, прилагательные, местоимения, глаголы. Дополните каждый из столбиков своими примерами.**

**г) Найдите и прочитайте слова, состоящие: из одного слога; двух слогов; трёх слогов. Разбейте трёхсложные слова на слоги для переноса.**

Образец: ве-сё-лый

## ОБ УЧЕНИКАХ И ШКОЛЕ С УЛЫБКОЙ И ВСЕРЬЁЗ

### § 15

**1. Прслушайте, затем прочитайте стихотворение. Скажите, можно ли назвать мальчика лентяем, лодырем.**

#### Петя мечтает

Если б мыло  
Приходило  
По утрам ко мне в кровать  
И само меня бы мыло,  
Хорошо бы это было!  
Если б, скажем,  
Мне волшебник  
Подарил такой учебник,  
Чтоб он сам бы мог  
Отвечать любой урок...  
Если б ручку мне впридачу,  
ручку впридачу – ещё и ручку

Чтоб могла решать задачу,  
Написать любой диктант –  
Всё сама,  
Само собой!  
Если б книжки и тетрадки  
Научились быть в порядке,  
Знали все свои места!  
Вот бы жизнь тогда настала!  
Знай гуляй и отдыхай!  
Тут и мама б перестала  
Говорить, что я лентяй!

Б. Заходер

Рис. к  
тексту

**2. Давайте побеседуем.**

- Перечислите, о чём мечтает мальчик.

- Хорошо ли он учится?
- Мама мальчика хвалит его или ругает?
- Стыдно ли мальчику, что он лентяй?

3. а) **Выберите и прочитайте те слова, которые вы чаще всего слышите от мамы:** “Лентяй”, “Лентяйка”, “Лодырь”, “Молодец”, “Вот умница”, “Неряха”, “Мамин помощник”, “Мамина помощница”, “У тебя золотые руки”, “Лучше не трогай”, “Спасибо, мой мальчик”, “Ты моя хорошая девочка”, “А за уроки когда сядешь?”, “Умница, ты всё правильно сделал(а)”.

в) **Скажите, довольна ли вами мама. А вы довольны собой? Что вы сами себе говорите?**

#### 4. Прочитайте пословицы. О чём они?

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Кончил дело – гуляй смело.

Повторенье – мать ученья.

Век живи – век учись.

- Какая из пословиц вам понравилась?
- Какая из них поможет вам хорошо учиться?

5. а) **Знаете ли вы, что значит «жить по плану»? Прслушайте и затем прочитайте стихотворение.**

#### Начинаю жить по плану

Начинаю жить по плану.

Завтра я послушным стану,

Послезавтра, так и быть,

Перестану я грубить.

Хорошо себя вести на уроках буду.

И в квартире пол мести тоже не забуду ...

Всё я сделал честь по чести:

План висит на видном месте.

Пункты бабушка читает,

Подметает и вздыхает ...

послушный – тот, кто слушается старших

грубить – [ɫɹɪɫɪʃɪʈʲ]

честь по чести – как надо

мести пол – подметать пол

пункт – [ɫɹɪɫɪɲ]

Рис.к тексту

#### б) Ответьте на вопросы.

- Что мальчик решил сделать?
- Как мальчик решил исправиться?
- Поможет ли план стать мальчику лучше?
- Верит ли ему бабушка? Как она показывает, что не верит?
- А у вас есть план работы?

5. **Сравните рисунок с текстом стихотворения. Что перепутал художник?**

6. **Прочитайте текст. Скажите, чем похожи стихотворение “Начинаю жить по плану” и этот текст.**

Юра лежал на диване, смотрел на потолок и ругал себя: «Давно пора делать уроки, а я лежу. Так и жизнь пройдёт ... Помню, я читал, что Моцарт уже в три года музыку сочинял. А я? Я даже бабушке письмо сочинить не могу! Пора начинать новую жизнь. Начну завтра. Что там у нас завтра? Пятница? Нет, лучше с понедельника.»

Юра вскочил с дивана, вырвал из тетради лист бумаги и стал писать:

«План работы № 1. Начать новую жизнь (с понедельника).

1. Утром вставать в 6 часов 15 минут.
2. Делать зарядку и обливаться холодной водой.
3. Исправить плохие оценки по русскому языку.
4. Приходить в школу до звонка. »

Юра положил ручку и внимательно прочитал план. Он был доволен (qnh tr).

... В понедельник Юра опоздал в школу. Нет, он не проспал. Он встал на полчаса раньше, чтобы начать новую жизнь. По плану. Но где он? На столе плана не было, под креслом – не было, на диване тоже. Юра искал его под кроватью, на шкафу, везде, но так и не нашёл. «План работы № 1» исчез!

– Ничего, – успокоил себя Юра, – напишу новый.

Он снова вырвал из тетради лист бумаги и написал:

«План работы № 2.

1. Найти «План работы № 1.»
2. Начать новую жизнь (с понедельника)...

*По Л. Каминскому*

#### **7. Ответьте на вопросы.**

- Почему Юра решил начать новую жизнь?
- С какого дня недели он решил начать новую жизнь?
- Что было в «Плане работы № 1»? Прочитайте.
- Почему Юра опять опоздал в школу в понедельник?
- Как вы думаете, начнёт ли Юра новую жизнь с понедельника?
- Вы похожи на Юру? Составляете ли вы такие планы?
- Есть ли у вас такие друзья?
- Можно ли хорошо учиться без плана?
- А с планом можно плохо учиться?

**8. Напишите для себя план работы на одну неделю. С какого дня вы начнёте жить по плану?**

## **§ 16**

**1. а) Прочитайте предложения. Вспомните, из какого текста они взяты. Найдите слова, которые отвечают на вопросы** какой? какая? какое? какие?

Милая и добрая учительница знала, что Пеппи – новая ученица. Класс был большой и светлый. Рядом со школой была конфетная фабрика. Честное слово, я не знала, что плохо веду себя. «А что делает учительница?» – спросила маленькая девочка. – «Учительница собирает конфетные бумажки».

**б) Выпишите словосочетания прилагательное+существительное. Подчеркните окончания.**

### **Вспомните!**

Слова большой, светлый, милая, добрая, честное, конфетные и др. – это **прилагательные**. В предложении прилагательное является **определением**.

### **Запомните!**

Прилагательные во множественном числе в именительном падеже отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончания **-ые, -ие**: новые, длинные, домашние, летние, лучшие, мягкие и др.

### **Вспомните!**

После **з, к, х, ж, ч, ш, щ** всегда пишется **и**.

### **2. Спишите. Вставьте пропущенные окончания. Задайте вопросы к словам с пропущенными окончаниями.**

Телевизионн... передачи мешали ему заниматься. В учительской лежали классн... журналы и ученическ... тетради. Лучш... ученики нашей школы получили золотые медали. Общ... тетради вам нужны для работы в старших классах. В субботу младш... классы пойдут на выставку книг.

### **3. Закончите предложения, вставив вместо точек антонимы к выделенным словам. Следите за правописанием окончаний:**

*Младшие* классы занимаются в первую смену, а ... – во вторую.

*Сильные* ученики готовятся к олимпиаде, а ... работают над ошибками.

*Первые* уроки у нас всегда проходят в первом корпусе, а ... – в третьем корпусе.

В учебнике русского языка есть и *смешные*, и ... истории.

*Маленькие* дети верят в Деда Мороза, а ... уже нет.

### **4. Закончите предложения, вставив подходящие по смыслу существительные.**

В учительской лежали классные ..., ученические ..., географические ..., стояли книжные ..., письменные ... . Какие трудные ... нам задали на дом! В моём диктанте были грубые ... . В ранце лежали общие ..., цветные ... и другие школьные ... . В этом учебнике есть интересные ..., сложные и простые ... . Слабые ... ходят на дополнительные занятия. Самые лучшие ... нашего класса поедут на экскурсию в Ванадзор. В этом ящике хранятся мои самые любимые ... . Какие хорошие ... работают в нашей школе!

### **Вспомните!**

*Мой, твой, ваш, наш* – это местоимения.

Эти местоимения в именительном падеже **множественного числа** отвечают на вопрос **чьи?** и имеют окончание **-и**: мои тетради, наши учебники, твои товарищи, ваши сочинения.

### **5. Прочитайте предложения, найдите местоимения. Задайте к ним вопрос.**

Мои одноклассники занимаются спортом. Наши школьные кабинеты очень удобные. Твои родители знают об экскурсии? Ваши успехи очень радуют учителей. Наши бабушки учились в одном классе. Наши письменные работы хранятся в шкафу в учительской. Ваши учебники ужасно грязные!

### **6. Перепишите. Вставьте местоимения мой, твой, ваш, наш в нужной форме.**

... имя начинается с буквы А? ... бабушки дружат со школы. ... учительница вышла из класса. Это ... рюкзаки? ... брат ещё очень маленький и пока не умеет читать. ... предложение было самым длинным. Познакомьтесь, это ... старшая сестра. ... учебник остался у меня.

### 7. Переведите предложения на русский язык.

Իմ գրիչը չի գրում: Բո ընկերները արդեն եկե՞լ են: Մեր դպրոցը նոր է և գեղեցիկ: Մեր լիճը փոքրիկ է ու խաղաղ: Որտե՞ղ է ձեր դասարանը: Մեր դասերը սկսվում են ժամը 9-ին: Սա մեր տներն են:

### 8. Вставьте вместо точек нужное местоимение и прочитайте шутки.

\*\*\*

- Раньше я играл не только в теннис, но также в хоккей, в футбол и занимался шахматами, – рассказывает Андрюша.
- А теперь почему перестал?
- ... компьютер сломался.

\*\*\*

Проверяя тетради, Ольга Борисовна обратилась к Серёже:

- Как грязно ты пишешь! Да ещё неграмотно! В чём дело?
- Я не виноват, – сказал Сережа, – это ... ручка плохая. Она грязно пишет.
- И неграмотно! – добавила учительница.
- И все засмеялись!

### 9. Составьте диалоги.

- Образец:** – Сона, это твоя ручка?  
– Нет, не моя.  
– А чья?  
– Может быть, Арама.

## § 17

### 1. Прочитайте название стихотворения. Как вы думаете, о чём оно?

#### Бездельники и понедельники

Все лодыри-бездельники  
не терпят понедельники,  
неделя начинается,  
с работы и забот.

Желанье всех бездельников —  
пожить без понедельников,  
с одними воскресеньями  
неделю напролёт.

*С. Погореловский*

не терпят – не любят  
неделю напролёт – всю неделю

- Почему бездельники не любят понедельники?
- А вы любите понедельники?

### 2. Прочитайте самостоятельно рассказ. Значение незнакомых слов выясните у учителя.

#### Понедельник – день тяжёлый

- Так и знал! Ведь сегодня понедельник! – грустно сказал Антон Петухов. – Ручку потерял. Любимую.
- Может, упала куда-нибудь?
- Не знаю. Наверное, на перемене потерял.
- Слушай, – сказал Юра. – Напиши-ка объявление!
- Какое ещё объявление?

– Ну, что ручку потерял. Знаешь, как пишут: “Пропал кот, хвост полосатый, глаза зелёные. Просим вернуть”. На, возьми мою ручку, пиши. И повесь где-нибудь на видном месте, например, у буфета.

Антон вздохнул и стал писать объявление. На большой перемене он повесил его у входа в буфет.

... Людмила Аркадьевна вошла в класс и громко объявила:

– Приготовьте тетради и ручки. Сегодня пишем сочинение. Все, кроме Петухова.

– Почему кроме?... – удивился Петухов. – А я?

– Во-первых, у тебя нет ручки. А во-вторых, ты уже сегодня одно сочинение написал. Возьми, пожалуйста, я его проверила.

Петухов взял у учительницы своё объявление и сел на место. Увидев двойку, он сказал:

– Я же говорил: понедельник – день тяжёлый!

По Л. Каминскому

Рис.к тексту: Антон держит в руках объявление, написанное с ошибками. Ошибки подчеркнуты учительницей (убрать на рисунке слова *за вознаграждение*)

**3. Подберите из текста антонимы к следующим словам:** легкий, весело, дай, вышла, тихо, у выхода, нашёл. **Составьте с ними предложения.**

**4. Рассмотрите рисунок к тексту. Обратите внимание на те слова, в которых Антон сделал ошибки. Перепишите объявление без ошибок.**

**5. Ответьте на вопросы.**

- Что случилось с Антоном в понедельник?
- Что посоветовал ему сделать Юра? Что они сделали?
- Почему Антон не писал сочинение?
- Вы тоже думаете, что Антон получил двойку потому, что понедельник – день тяжёлый?

**Обратите внимание!**

работа	домашняя		
	контрольная		
написать	домашнюю	работу	хорошо
	контрольную		плохо
получить	за работу	оценку	
написать	во вторник, в среду, ...		

**6. а) Запишите в тетради о том, что вы делали на прошлой неделе:**

В понедельник я ...

Во вторник ...

В среду...

В четверг ...

В пятницу ...

В субботу...

В воскресенье ...



**б) Найдите существительные, с которыми согласуются данные местоимения.**  
**в) Объясните разницу между местоимениями** это – то, эта – та, этот – тот, эти – те.

**2. Вставьте вместо точек местоимения** этот, тот **в нужной форме. Предложения запишите.**

Эта девочка – моя сестра, а ... – моя подруга. Та тетрадь не моя, а вот ... – моя. Эти предложения нужно перевести на армянский язык, а ... – с армянского на русский. Эти надписи на парте можно отмыть, а ... нужно закрасить. Та контрольная работа была лёгкая, а ... – нет.

**3. а) Сравните пары предложений. Переведите на армянский язык (устно).**

Это ручка. Эта ручка не пишет.

Это ученики. Эти ученики из 5 “А” класса.

Это компьютер. Этот компьютер не работает.

Это существительные. Эти существительные неодушевлённые.

Это моя ручка. Эта ручка моя?

**б) Объясните, почему местоимение** это **не меняет окончания.**

**в) Составьте пары предложений с данными ниже местоимениями. Задайте вопросы к выделенным словам. Какие это члены предложения?**

Это ... . Эта ... .

Это ... . Этот ... .

Это ... . Эти ... .

**Запомните!**

**иш = это**

**Это** класс. **Это** парта. **Это** окно. **Это** ученики.

**Здесь местоимение это – подлежащее.**

**шյի = этот (м.р.), эта (ж.р.), это (ср.р.), эти (мн.ч.)**

**Этот** класс завтра поедет на экскурсию. **Эта** ручка не пишет. **Это** окно закрыто. **Эти** ребята учатся в нашей школе.

**Здесь местоимение это – определение.**

**4. Вставьте окончания местоимений и определите, какими членами предложения они являются.**

Эт... наш класс. В классе стоят новые столы и стулья. Эт... наши рабочие места. Вот эт... парта – моя, а т... – моего брата. А эт... стол – стол учителя. Около стен стоят шкафы. Эт... шкафы заполнены книгами, тетрадями, учебниками. У двери висит расписание. Эт... расписание уроков на неделю. Сегодня четверг. Эт... день у нас самый тяжёлый.

**Обратите внимание!**

какая? которая?	<b>эта, та</b>	передача, книга, ученица, девочка
какой? который?	<b>этот, тот</b>	урок, час, ученик, учитель
какое? которое?	<b>это, то</b>	окно, предложение, слово, объявление

какие?  
которые?

эти, те

передачи, ученики,  
окна, слова

**5. а) Прочитайте предложения, задайте вопросы к выделенным словам.**

Этот шкаф находится в кабинете директора. Тот портрет лучше. Эти фломастеры уже не пишут. Это объявление висит на стене около буфета. То задание, которое нам задали вчера, я уже выполнил. Этот урок закончится через пять минут. Эта девочка – младшая сестра Коли. Эти ребята – мои одноклассники.

**б) Выпишите из предложений словосочетания существительное+местоимение. Подчеркните окончания.**

**6. Переведите на русский язык письменно.**

Սա տուն է: Սա մեր տունն է: Սա ձե՞ր տունն է: Այս տունը մերն է: Սա քաղաք է: Սա ձե՞ր քաղաքն է: Սա մեր քաղաքն է: Այս քաղաքը շատ գեղեցիկ է: Սա հարևանի երեխաներն են: Այս երեխաները շատ խելացի են: Այդ շենքերը կառուցել են շատ վաղուց: Այս գրքերը պատմում են մեր մոլորակի մասին: Այս ստուգողական աշխատանքները մերն են: Այդ գնահատականները հնարավոր է ուղղել:

### Орфографическая пятиминутка

В русском языке согласные звуки делятся на **звонкие** (ձայնեղ) и **глухие** (խոր) .

**1. а) Посмотрите внимательно на таблицу. Выделите пары звонких и глухих согласных. Произнесите их.**

<b>глухие</b>	п ф к т ш с		х ц ч щ
<b>звонкие</b>	б в г д ж з	л м н р	

**б) Определите, какие глухие и звонкие согласные не имеют пар.**

**3. а) Прочитайте вслух пары слов. Обратите внимание на произношение выделенных звонких и глухих согласных.**

Гость – кость, том – дом, коза – коса,  
кора – гора, тоска – доска, колос – голос,  
шар – жар, пить – бить, суп – зуб,  
икра – игра, гриб – грипп,  
там – дам, точка – дочка

**б) Объясните значение слов. В случае затруднения обратитесь к учителю.**

**в) Составьте с 3-мя парами словосочетания и запишите их.**

**4. а) Слушайте, повторяйте:** дуб, зуб, гриб, мёд, лёд, враг, друг, снег, год, нож, глаз, город, ёж, столб.

**б) Выделите согласный, который пишется не так, как произносится. Где находится этот согласный? Сделайте вывод о том, как произносятся звонкие согласные б, в, г, д, ж, з на конце слов.**

### **Запомните!**

*Звонкие согласные в конце слова произносятся глухо: б как п, в как ф и т.д.*

*Правописание согласной нужно проверять: зуб-зубы, лёд-ледяной.*

**5. В данных ниже словах найдите проверочные для существительных из задания 4 а).**

Грибок, медовый, дубовый, ежонок, столбик, ледяной, к другу, годик, ножи, глаза, Снегурочка, враги, зубы, городок.

**6. а) Слушайте, повторяйте:** сосед, рассказ, сторож, выход, тетрадь, юг, вход, клуб, завод, берег, дождь, гараж.

**б) Запишите эти слова под диктовку. Проверьте правописание звонких согласных на конце слов. Рядом напишите проверочные слова.**

# ТЕМА III

## ТЫ СРЕДИ ЛЮДЕЙ

### ЛЮДИ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ

#### § 1

1. а) Прочитайте, какими бывают люди, и дополните своими примерами.

Люди бывают разные: Жадные, болтливые,  
Скромные, прекрасные, Добрые, молчаливые...

б) Подберите к прилагательным антонимы и запишите их парами.

2. а) Прслушайте, затем прочитайте стихотворение и объясните его название. Скажите, какой диагноз поставили врачи мальчику. Правильный ли это диагноз?

#### Очень правдивая история

Жил на свете мальчик странный –	Умывался по утрам он
Просыпался поутру	И, конечно, заболел.
И бежал скорее в ванну	Хотите – верьте, хотите – нет.
Умываться. Я не вру.	Тут к нему позвали разных
Хотите – верьте, хотите – нет.	Самых лучших докторов.
Сыну мама запретила	И диагноз был таков:
Умываться по утрам.	"Если мальчик будет грязным –
Убрала подальше мыло	будет он всегда здоров".
Перекрыла в ванной кран.	Вы мне верите?!
Хотите – верьте, хотите – нет.	
Мальчик этот был упрямый,	
Маму слушать не хотел.	

Л. Яхнин

диагноз – шлуппупупуп

б) Поставьте сами правильный диагноз. Закончите предложение: "Если мальчик будет ... – будет он всегда здоров".

3. Прочитайте пословицы и поговорки. Скажите, как вы их понимаете. Какой из этих пословиц можно озаглавить стихотворение Л. Яхнина?

- Кто аккуратен, тот людям приятен.
- Чистота – лучшая красота.
- Чисто жить – здоровым быть.

4. а) Прочитайте текст.

#### Две неряхи

Идёт Лена по улице. Все смотрят на неё и думают: девочка это или щётка от пылесоса? Висят на её платье нитки всякие, в волосах перья и кусочки бумаги, щёки в пыли, руки и ноги – тоже.

Увидел Лену старичок и говорит:  
– Девочка, почему ты такая грязная?  
Лена посмотрела на себя:



## § 2

1. а) *Образуйте от данных ниже прилагательных существительные с суффиксом -ость. Запишите. Переведите эти слова на армянский язык.*

Жадный, глупый, скромный, хвастливый, мудрый, вежливый, храбрый, нежный, гордый, аккуратный, неаккуратный, болтливый, завистливый, честный, неряшливый.

б) *Из этих существительных выделите слова, называющие: а) хорошие черты характера; б) плохие черты характера.*

### **Запомните!**

*Существительные с суффиксом -ость – женского рода.*

в) *Составьте словосочетания с существительными, которые вы образовали. Используйте слова твоя, моя, ваша, наша, эта, ужасная, редкая. С некоторыми из словосочетаний составьте предложения.*

2. а) *Послушайте, затем прочитайте стихотворение.*

### **Не**

Завести велели мне

Новые привычки:

Никогда девчонок **не**

Дёргать за косички!

Никогда с братишкой **не**

Драться за обедом!

На уроках больше **не**

Говорить с соседом!

Я согласен даже **не**

Рисовать на карте!

И согласен даже **не**

Танцевать на парте!

Но **не** смейте делать мне

Никаких упрёков,

Если даже я и **не**

Выучу уроков.

*Ю. Вронский*

завести привычки – տոմարները նոր սովորները

упрёк – կշտամբանք, նկատողություն

б) *Скажите, что делает этот мальчик, как он ведёт себя в школе.*

в) *Как вы думаете, он исправится или нет?*

г) *Посмотрите, как пишется не с глаголами. Слитно или раздельно?*

### **Запомните!**

*В русском языке не с глаголами пишется раздельно: говорить – не говорить, читал – не читал, дружит – не дружит, любят – не любят, дам – не дам, выучу – не выучу.*

3. а) *Запишите, какие привычки следует завести мальчикам. Начните так:*

1. Никогда девчонок не дёргать за косички.

2. ...

б) *Запишите, какие привычки следует завести девочкам.*

1. Девочки не должны (что делать?) ...

2. ...

г) *Расскажите, как должны себя вести воспитанные девочки и мальчики.*

4. а) *Что вы будете (не будете) делать на каникулах? Прочитайте и перепишите пункты плана. Где нужно, вставьте не.*

1. спать до обеда;

2. смотреть телевизор весь день;

3. читать каждый день;

4. целый день сидеть у компьютера;
5. помогать родителям;
6. играть целый день во дворе;
7. делать гимнастику;
8. повторять пройденное в школе;
9. ложиться рано;
10. бегать по утрам;
12. закаляться.

**б) Прочитайте пункты вашего плана дома. Понравились ли они вашим родителям? Что ещё они вам посоветовали? Расскажите об этом в классе.**

### § 3

#### 1. а) Прослушайте стихотворение.

##### Жадина

Кто держит конфету свою в кулаке,  
 Чтоб съесть её тайно от всех в уголке?  
 Кто, выйдя во двор, никому из соседей  
 Не даст прокатиться на велосипеде?  
 Жадину я ни о чём не прошу,  
 В гости я жадину не приглашу.  
 Не выйдет из жадины друга хорошего,  
 Поэтому честно, ребята, скажу –  
 С жадными я никогда не дружу.

Рис. к тексту

По Я. Акиму

**б) Прочитайте о том, как ведёт себя жадина. Выделите в тексте стихотворения глаголы с не.**

**в) Почему не стоит дружить с жадиной? Найдите ответ на этот вопрос в тексте стихотворения.**

**г) Скажите, как вёл бы себя на месте жадного мальчика (или девочки) добрый мальчик (или девочка).**

#### 2. Прослушайте текст, затем прочитайте его в лицах.

##### Жадный

Все думали, что я добрый, а на самом деле я жадный.  
 Однажды ко мне подошёл Вовка.  
 – У тебя есть книжка “Королевские пираты”? Дай почитать!  
 – Не могу, – говорю. – Сам читаю.  
 – Когда прочитаешь, дашь? – спросил Вовка.  
 – Да, – сказал я.  
 Потом ко мне подошли Петька с Генкой. Петька попросил краски, а Генка бинокль.  
 – Не могу дать, – сказал я Петьке. – Сегодня самому надо рисовать.  
 Потом повернулся к Генке:  
 – Вечером сам хочу посмотреть...  
 Через два дня Вовка встречает меня и говорит:  
 – Прочитал?  
 – Что? – спрашиваю.  
 – “Королевские пираты”.

– А-а! – вспомнил я. – Нет. Ещё только половину. Я медленно читаю. Внимательно. Каждую страницу.

– Ну ладно! – вздохнул Вовка. – Подожду ещё.

В тот же день ко мне подошёл Петька.

– Сегодня дашь? – спрашивает.

– Нет, не могу, – говорю. – Сам... читаю!..

– Что читаешь?.. – удивился Петька.

– Книгу.

– Да я у тебя краски просил...

– Ах, да! – вспомнил я. – Рисую ещё, рисую.

Тут я встретил Генку.

– Ну как? – спрашивает он. – Сейчас дашь?

– Нет, нет! – говорю. – Сам читаю!.. То есть рисую!.. То есть смотрю!..

– Да мне и не надо! – сказал Генка. – Я просто так спросил. Мне отец уже купил новенький. Могу дать посмотреть.

Он повернулся и пошёл, а я покраснел.

По Л. Сергееву

“Королевские пираты” – «Թագաւորաւիպն ծովահէննէր»  
 бинокль – հինադիւպակ

### 3. Ответьте на вопросы:

- Что попросили у товарища Вовка, Генка и Петька?
- Как отвечал мальчик на просьбы товарищей?
- Почему мальчик покраснел? Стало ли ему стыдно?

### 4. Составьте диалоги жадины с Петькой; с Вовкой; с Генкой.

#### 5. а) Прочитайте в лицах диалог попрошайки и жадины.

– Гриша, Гриша, дай мне нож.

– Ты обратно не вернёшь.

– Дай-ка, Гриша, карандаш.

– Ты обратно не отдашь.

По С. Маршаку

попрошайка – здесь: ուզիք

### Обратите внимание!

*Он добрый. Она добрая.*

*Он жадина. Она жадина.*

*Мальчик – попрошайка. Девочка – попрошайка.*

#### б) Давайте побеседуем.

- Кто из мальчиков – жадина, а кто – попрошайка? Какое из этих качеств лучше или хуже?
- Почему Гриша не даёт то, что у него просят? Что он говорит?
- А вы любите просить что-либо у разных людей? Часто ли вы даёте то, что у вас просят? Что вы больше любите: просить или давать?

#### в) Как изменится диалог, если вместо Гриши будет добрый мальчик?

*Составьте такой диалог.*

**6. Дополните и запишите:** Чистюля – это тот, кто ... Жадина – это тот, кто ... Попрошайка ... Лена – неряха, поэтому ... Её подруга Вера – неряха, потому что ... Эгоист – это тот, кто ... Добрый человек – это человек, который ...

*Для справок:* любит только себя, ходит грязная, очень аккуратный и любит чистоту, не убирает квартиру, никому ничего не даёт, всё время просит чего-нибудь, всегда поможет тебе во всём.

## § 4

### 1. а) Прочитайте и озаглавьте текст.

Ребята пошли в лес на экскурсию. Они играли, пели песни, веселились. Потом они сели под деревом, достали свои пакеты с едой. Дети угощали друг друга, и только Маро сидела одна. Она достала свой пакет, вынула шоколадку и стала есть. Никого она не угостила шоколадом. “У, жадина”, – сказала Ани и отвернулась. “Я не жадина. Я же у вас ничего не брала. Почему я должна с вами делиться (цһицһи)?” – сказала Маро, доела шоколадку и пошла гулять.

- Согласны ли вы с Маро?
- Вы согласны с тем, что Маро – жадина?
- Как вы думаете, есть ли у Маро друзья в классе и во дворе?
- Что лучше – отдавать или брать?
- А вы угощаете своих друзей?

**б) Найдите в каждом предложении текста подлежащее и сказуемое.**

### **Вспомните!**

Маро, Ануш, Ани, Сона – *существительные женского рода.*

*Если подлежащее выражено таким существительным, сказуемое-глагол в прошедшем времени имеет окончание -а:* Маро доела шоколадку и пошла гулять. Ани отвернулась.

**2. а) Запишите начальную форму и определите род данных ниже существительных:** (на) экскурсию, (под) деревом, (с) едой, (у) Лены, (от) пылесоса, (в) кулаке, (из) соседей, (на) велосипеде, (у) Маро.

**б) Составьте с этими словами несколько предложений.**

### **3. Допишите, где нужно, окончания глаголов.**

Маро никого не угостил... шоколадом. Ани отвернул...сь от Маро. Дети угощал... друг друга. В этом году Нарэ пошл... в школу. Однажды Серёжа опоздал... на урок. Нуне пошл... к соседям. Гриша не дал... мне свой нож. Ануш сел... за стол. Вовка попросил... у меня книжку. Ани вытерл... руки салфеткой. Через два дня Генка встретил... меня. Нарине поблагодарил... маму за вкусный обед. Гаяне попросил... у меня фломастер. Гаяне улыбнул...сь.

### **Вспомните!**

*ребёнок – дети*

*человек – люди*

**4. а) Образуйте множественное число от данных ниже существительных. Подберите к ним определения и запишите словосочетания:** пакет, человек, мальчик, ребёнок, платье, нитка, книжка, урок, краска, карандаш, неряха.

**б) Составьте с некоторыми словосочетаниями предложения. Запишите, найдите в них и подчеркните подлежащие и сказуемые. Задайте к ним вопросы.**

**5. Прочитайте диалог в лицах. Скажите, кто, кого и о чём просит. Объясните, как жадность сама себя наказала.**

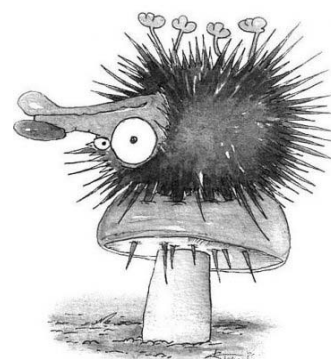
- Жадность, а жадность, дай большую кастрюлю!
  - Не дам, самой мало!
  - Жадность, а жадность, дай кастрюлю поменьше!
  - И поменьше не дам!
  - Жадность, а жадность, дай тогда самую маленькую!
  - Сказала, не дам, значит, не дам!
  - Ну, не хочешь, как хочешь! На тебе тогда пирожок!
  - Давай! А почему только один? Ты же ведь щедрость!
  - Так я и хотела тебе побольше дать. А ты не дала!
- Так жадность сама себя и наказала.

щедрость – шпшшшшдѣрѣнѣрѣнѣ

**6. а) Рассмотрите рисунок. Составьте по рисунку вопросы. Ответьте на них.**

**б) Дома допишите по рисунку сказку. Озаглавьте её.**

Жил-был в одном лесу жадный Ёжик. Целый день он собирал ..., ..., ... . Он никогда не помогал (кому?) ... . Никому не давал (что?) ... . Ни с кем не (что делал?) ... . Однажды он нашёл в лесу (что?)... . Гриб был такой большой, что ... . Друзья предложили ему (что сделать?)... . Но Ёжик решил сам ... . Он сказал: «Это мой ... . Я ... нашёл». Он залез на (что?) и перевернулся. Ведь ежи носят (что?) ... на иголках . Когда они видят ... или ..., они переворачиваются на ... . Так Ёжик и сделал. Но гриб был слишком (какой?) ... . Ёжик так и остался лежать на ... . Так ... сам себя и наказал.



## § 5

**1. Давайте побеседуем.**

- Есть ли среди ваших друзей (знакомых) хвастуны? За что они хвалят сами себя?
- А вы любите хвалиться? За что вы можете сами себя похвалить?
- Кого из ваших друзей и за что вы можете похвалить?
- Хвалят ли вас учителя? Если да, то за что?
- Хвалят ли вас ваши родители? Если да, то за что? Что они при этом говорят?

**Обратите внимание!**

*Он молодчина. Она молодчина.*

*Мальчик – умница. Девочка – умница.*

**2. Прочитайте стихотворение. Скажите, почему оно так называется. А как бы вы озаглавили стихотворение?**

## Память

Я не зря себя хвалю,  
Всем и всюду говорю,  
Что любое предложенье  
Прямо сразу повторю:

Рис. к тексту  
(к одному из  
четверостиший)

“Ехал Ваня на коне,  
Вёл собачку на ремне,  
А старушка в это время  
Мыла кактус на окне”.

Ехал Ваня на коне,  
Вёл собачку на ремне,  
Ну, а кактус в это время  
Мыл старушку на окне...

Ехал кактус на коне,  
Вёл старушку на ремне,  
А собачка в это время  
Мыла Ваню на окне...

Знаю я, что говорю.  
Говорил, что повторю,  
Вот и вышло без ошибок,  
А чего хвалиться зря?

*Э. Успенский*

### 3. Ответьте на вопросы.

- Кто герой этого стихотворения – мальчик или девочка? Как вы это узнали?
- Почему его можно назвать хвастуном? За что он хвалит себя?
- Почему его не стоит хвалить?

4. **Посмотрите на рисунок художника и подберите к нему подходящие строчки из текста стихотворения. Что перепутал Ваня?**

5. **Скажите, хорошая ли на самом деле у мальчика память. А у вас? Давайте проверим. Найдите в тексте стихотворения правильные строчки. Прочитайте их 3 раза и попробуйте повторить без ошибок.**

**Обратите внимание!**

*Он хвастун. Она хвастунья.*

*Мальчик – хвастунишка. Девочка – хвастунишка.*

6. а) **Прочитайте текст. Скажите, почему никто не считал Славу хорошим спортсменом и не хвалил его.**

Слава очень любил побеждать. Во дворе он часто соревновался с малышами в беге или прыжках. И, конечно, всегда выигрывал. Слава очень гордился своими победами и всё время хвастался перед друзьями. Но почему-то никто из них не считал его хорошим спортсменом.

б) **Прочитайте пословицы, выберите те, которые характеризуют поведение Славы. Объясните свой выбор.**



## **Обратите внимание!**

*завидовать (кому?) мне, тебе, ей, ему, нам, вам, всем*

### **4. Давайте побеседуем.**

- Расскажите о том, как вела себя Зина.
- Почему у Зины болели глаза?
- Что увидел на утреннике врач?
- Почему он позвал Зину к себе?
- Понравилась ли вам Зина?
- Как вы думаете, вылечит ли доктор Зину? Если да, то как?

### **5. а) Прочитайте план к первой части текста. Правильно ли он составлен?**

1. Объявление
2. Музыкальный конкурс
3. Болезнь Зины
4. Утренник

### **б) Запишите правильный вариант плана.**

**6. Скажите, есть ли среди вас такие мальчики и девочки. Дружите ли вы с такими детьми?**

## **§ 7**

**1. а) Образуйте от существительных** счастье, зависть, болтун, трус **прилагательные с суффиксом -лив-. Подчеркните корни и суффиксы слов.**

**б) Составьте с этими прилагательными словосочетания. Скажите, какие из этих прилагательных можно отнести к Зине. Какая она?**

**2. Найдите и выпишите парами однокоренные слова:** вран, жадный, завидовать, попрошайка, радость, болтун, врать, больница, радость, завистливый, хохот, добрый, болтать, болеть, хохотать, радоваться, просить, завистник, хохотун, радостный, жадина, доброта.

### **3. Составьте предложения по образцу.**

**Образец:** Нельзя врать. Нужно говорить правду.

1. Нельзя быть трусливым. Нужно ... . 2. Нельзя быть эгоистом. Нужно думать о ... .  
3. Нельзя завидовать чужим успехам. Нужно радоваться ... . 4. Нельзя жадничать. Нужно делиться с ... . 5. Нехорошо много болтать. Иногда нужно и ... .

**4. Прочитайте предложения. Задайте вопрос кто? или что? к подлежащим. Запишите вопросительные предложения.**

Ася заняла первое место на музыкальном конкурсе. Ученики радовались успеху Аси. Витя читал смешные стихи. Однажды в школе был утренник. У Зины снова стали болеть глаза. Одна девочка всё время тёрла глаза. После концерта доктор подошёл к Зине. Зина пошла к доктору. На двери дома она увидела объявление.

## **Вспомните!**

*К прилагательным в именительном падеже нужно задавать вопросы какой? какая? какое? какие?*

### **5. а) Вставьте окончания и прочитайте текст.**

#### **Божья коровка**

Посреди прекрасного мира жил... маленьк... сер... букашка. Все другие насекомые был... очень яркие и не обращал... на неё внимания.

Маленькой букашке было очень грустно. Но однажды утром её погладил по спинке ласков... солнечн... лучик. Букашка обрадовал... и подумал...: «Я могу сделать доброе дело! Очищу-ка я листики от тлей». И листик за листиком очистила целое дерево. И каждый листик на дереве зашептал ей: «Спасибо, ты спасл... нас!» Сер... букашка застеснял... и покраснел... Это было так красиво!

букашка – фппр фршип

тля – мелкие насекомые, которыми питаются божьи коровки; рпшшддцф

**б) Найдите в тексте словосочетания прилагательное+существительное. Запишите их в именительном падеже. Подчеркните окончания прилагательных и задайте к ним вопрос.**

**в) Скажите, что помогло серой букашке стать красивой. Кем она стала?**

## **§ 8**

**1. а) Прочитайте вторую часть рассказа “Три желания”. Объясните значение выделенных слов и словосочетаний.**

...Доктор был дома.

– Я хочу подарить что-нибудь Асе, – сказал доктор. – Она так хорошо играла сегодня на утреннике.

– Ах, мне больно, – сказала Зина.

– Но я и тебе хочу сделать подарок. Вот тебе волшебный камень. Ты можешь загадать три желания. Пожалуйста, загадывай.

– Хочу играть на рояле, как Ася.

– Но ведь ты не любишь музыку?!

– Ну и что? – ответила Зина. – Зато я буду первой, буду играть лучше неё на конкурсе.

Во время конкурса Зина играла очень хорошо. Ася сказала ей:

– Зиночка, ты чудесно играешь! Поздравляю! А я и не знала.

Рис. к тексту

– *Ещё бы*, – гордо сказала Зина.

Однажды Зина услышала, что их одноклассница Настя вырастила чудесные цветы. О девочке написали в газете.

– *Вот повезло* Насте, – подумала Зина. И у неё сразу заболели глаза. – А ну её, эту музыку. Хочу выращивать цветы, как Настя.

И Зина побежала к доктору.

Доктор напомнил ей, что это уже второе желание. Он повёз Зину к Насте. Настя выращивала голубые и сиреневые розы. Сиреневые она с радостью отдала Зине, чтобы ей помочь. Но через три дня Зина поняла, что цветы надоели ей ещё больше, чем музыка. Она не хотела пачкать руки в земле. Ей *надоело* поливать цветы каждый день. И она убежала домой.

Две недели она отдыхала, а потом снова пошла к доктору.

– Я хочу кататься на лодке, как Юрка, и участвовать в соревновании.

– Смотри, это твоё последнее желание. А если тебе и это не понравится? – спросил доктор.

– Нет, теперь я буду очень *стараться*.

На соревновании её лодка была первой. Все кричали: Зина! Зина!

И вдруг...

### ***Обратите внимание!***

*Насте (мне, тебе, ему, ей, им) повезло.*

*Зине (мне, тебе, ему, ей, им) это надоело.*

***б) Составьте по тексту предложения. Ответьте на вопросы:*** Кому повезло? Кому быстро надоело что-то делать? Что быстро надоело Зине?

***2. а) Прочитайте парами диалоги из текста: врача и Зины; Зины и Аси.***

***б) Составьте диалог между доктором и Зиной (о цветах). Поговорите об этом.***

***3. Ответьте на вопросы.***

- Какой подарок доктор приготовил для Зины?
- Каким было первое желание Зины? А второе?
- Каким было её последнее желание?
- Знала ли Зина, что она хочет на самом деле?

### ***Вспомните!***

*Я (не) могу – она (не) могла – он (не) мог – они (не) могли.*

*Я (не) хочу – она (не) хотела – он (не) хотел – они (не) хотели.*

***4. Давайте побеседуем.***

- Почему Зина завидовала Асе, Насте и Юрке?
- Почему Зина хотела всё делать лучше других? Почему у неё это не получалось?
- Что могли делать Ася и Витя? А что мог сделать Юрка?
- Могла ли Зина делать то, что делали они?
- Почему она не могла делать то, что делали другие?

***5. Расскажите, что вы узнали о Зине и её характере.***

***6. Придумайте продолжение ко второй части текста. Как вы думаете, что случилось на соревновании?***

## § 9

***1. Письменно ответьте на следующие вопросы по тексту рассказа.***

Кто занял первое место на музыкальном конкурсе? Кто был гостем на утреннике? Кто на утреннике тёр глаза и ничему не радовался? Кто захотел играть так же хорошо, как Ася? Кто выращивал чудесные цветы? Кто повёз Зину к Насте? Кто захотел кататься на лодке, как Юрка? Кто ничего не мог и не умел делать?

**2. а) Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.**

Мо... друг, ваш... родственники, мо... сестра, наш... класс, ваш... учитель, тво... ручка, наш... учителя, наш... дача, тво... лицо, ваш... учительница, наш... конкурс, мо... желание, тво... тетради, наш... расписание, ваш... село, мо... друзья.

**а) Задайте вопрос к местоимениям.**

**3. К данным ниже существительным подберите определения (прилагательные или местоимения). Составьте и запишите словосочетания. Подчеркните окончания.**

Класс, ученики, стихи, глаза, врач, девочка, объявление, лентяй, конкурс, утренник, слова, камешки, подарок, олимпиада, цветы, музыка, лодка, розы, одноклассница.

**4. а) Прочитайте диалоги.**

1. *Маша* – Ты знаешь, Вова, Настя поедет в Москву на олимпиаду.  
*Вова:* – Вот повезло Насте!
2. *Мама:* – Почему ты не поливала цветы?  
*Дочка:* – Мне надоело, я устала.
3. *Маша:* – Лена, ты знаешь, Марина очень хорошо поёт.  
*Лена:* – Ну и что! А я хорошо играю на пианино.
4. *Маша:* – Почему ты хочешь выступить на конкурсе?  
*Вова:* – Я хочу быть первым.

**б) Измените вторые реплики в диалогах. Разыграйте эти диалоги.**

**5. Употребите в диалогах выражения “Ещё бы!” или “Ну и что!”**

- Ты чудесно играешь на пианино!
- ... Я учусь в музыкальной школе.

\* \* \*

- Ты ведь не любишь музыку. Почему же ты хочешь учиться музыке?
- ... Я тоже хочу играть, как Катя.
- Но ты не умеешь.
- ... Я научусь.

**6. Допишите окончания прилагательных. Запишите пословицы в два столбика: пословицы о добре и зле; пословицы о зависти.**

Добр... слово доходит до сердца. Завистлив... глаза все съесты хотят. Добр... пес лучше злого человека. Тёпл... слово и в мороз согревает. Чуж... чашка всегда кажется большой, а своя – маленькой. Добр... дело два века живёт. Добр... дело без награды не остаётся. Зл... человек плачет от зависти, а добр... от радости. Добр... слова дороже богатства. Ласков... слово что весенний день. Добр... поступок красит человека.

## § 10

**1. Прочитайте последнюю часть рассказа “Три желания” и объясните, почему он так называется.**

... И вдруг Зина услышала крик. Кто-то стоял на берегу и кричал: “Помогите!” Что делать? Если помочь – тогда она потеряет время и первое место в соревновании. И Зина поплыла дальше.

Рис. к  
тексту

Но человек всё кричал : “Помогите! Остановитесь!”

Зина не знала, что делать. Потом вдруг повернула лодку и поплыла к берегу. Кричал доктор. Ему нужно было переплыть на другой берег реки: у лесника тяжело заболел пятилетний сын.

Зина поняла, что должна помочь мальчику. И она взяла доктора в лодку.

На другом берегу их уже ждал лесник. Они побежали в избу, где лежал малыш. Доктор стал готовиться к операции, а Зина помогала ему. Она хотела загадать ещё одно желание, чтобы спасти мальчика. Но ... уже не могла.

Доктор уехал к себе в больницу. А Зина осталась у лесника, чтобы помочь ухаживать за мальчиком.

Только сейчас Зина поняла, что у неё есть одно настоящее желание. И это желание – стать доктором и спасать людям жизнь.

Она не знала, что доктор написал потом о ней в газете.

*По О. Иваненко*

## **2. Ответьте на вопросы.**

- Почему Зина сначала не хотела подплыть к берегу? Почему потом она передумала?
- Почему девочка не могла загадать ещё одно желание?
- Что поняла Зина?

## **3. Давайте побеседуем.**

- Как вы думаете, помог ли Зине камень трёх желаний? Перестали ли у Зины болеть глаза? Почему?
- Что доктор мог написать в газете о Зине?
- Представьте, что доктор дал вам свой волшебный камень. Какие желания бы вы загадали?
- Хотели бы вы всегда быть первыми? Это хорошее желание или плохое?
- Что надо делать, чтобы быть первым?

**4. Составьте к третьей части текста план. Запишите его. Перескажите эту часть текста по плану.**

## **§ 11**

### **Вспомните!**

*Числительное один* изменяется по родам: **один** учебник, **одна** ручка, **одно** желание.

**1. Рассмотрите рисунки и скажите, что изображено на них. В ответах используйте слово один в нужной форме. С полученными словосочетаниями составьте и запишите предложения.**

Рис. дерево	Рис. парта	Рис. компьютер	Рис. глобус	Рис. обезьяна
-------------	------------	----------------	-------------	---------------

**2. Коротко передайте содержание текста “Три желания”. Начните так: “Жила-была одна девочка...”**

**3. Перепишите, заменяя время глаголов-сказуемых на прошедшее, подчеркните окончания глаголов. Задайте к сказуемым вопрос.**

Витя читает свои смешные стихи. Завистники мешают себе и другим. Доктор лечит врунов. Зина всем завидует. Их уже ждёт лесник. Они входят в избу. Кто-то стоит на берегу. Человек бежит вдоль берега и кричит. Девочка хочет загадать ещё одно желание. Зина помогает врачу. Она остаётся у лесника. Доктор напишет потом о ней в газете.

**4. а) Прочитайте стихотворение и скажите, кто рассказывает о себе – мальчик или девочка.**

#### Причины опозданий

Во вторник подвела постель –  
Не смог я вовремя проснуться.  
Позавчера забыл портфель  
В нем был банан – пришлось вернуться.  
В своих ошибках разобрался,  
Сегодня в срок прийти хотел,  
Но слишком сильно разогнался  
И мимо школы пролетел.

В. Лейкин



подвела – խաբէց, անհարմար վիճակում դրեց  
в срок – вовремя

**б) Выделите в тексте глаголы в прошедшем времени. Задайте к ним вопрос.**

**в) Расскажите, что однажды случилось в этом мальчиком. Начните так:**

Жил-был один мальчик. Его звали ... . Он всё время ... . Он опаздывал, потому что ... .  
Во вторник он не смог ... . Позавчера он ... . Он понял, что нельзя ... . Он решил ... , но  
... .

**5. а) Прочитайте шуточный диалог между детьми, используя глаголы настоящего времени.**

- Почему ты опаздыва... в школу?
- Потому что поздно просыпа...сь.
- Почему ты поздно просыпа...ся?
- Потому что поздно лож...сь спать.
- Почему ты поздно ложи...ся спать?
- Потому что поздно прихож... из школы.
- А почему ты поздно приходи... из школы?
- Потому что меня оставля... после уроков.
- А почему тебя оставля... после уроков?
- Потому что меня ругают на собрании.
- А почему тебя руга... на собрании?
- Потому что я опаздыва... в школу.

По К. Мелихану

**б) Перепишите стихотворение, заменяя время глаголов-сказуемых на прошедшее. Подчеркните окончания глаголов.**

**в) Перестанет ли герой стихотворения опаздывать? Исправится ли он? Найдите в тексте стихотворения ответ на этот вопрос.**

**6. Ответьте на каждый из вопросов стихотворения по образцу.**

**Образец:** – Почему ты раньше опаздывал(а) в школу?

– Я поздно ложился (ложилась) спать. Сейчас я не опаздываю.

**7. а) Прочитайте про себя текст.**

### **Нельзя опаздывать**

В классе был урок русского языка. Учительница читала новый текст. Все внимательно слушали её.

– Извините, можно войти? Я опоздала, – сказала Варя.

– Что случилось, Варя? Вчера ты опоздала, сегодня снова опоздала. Нельзя опаздывать на урок.

После уроков Варя пришла домой. Дома она долго думала: “Вчера я опоздала. Сегодня тоже опоздала. Это плохо. Не буду больше опаздывать. Завтра я встану рано, всё быстро сделаю и пойду в школу вовремя”.

Утром Варя встала в 7 часов, позавтракала и пошла в школу. В школе никого ещё не было, только сторож. Сторож спросил:

– Что случилось, девочка? Куда ты идёшь?

– Я иду на урок. Сегодня я не опоздала в школу.

– Иди домой, девочка! Сегодня нет уроков. Сегодня воскресенье.

*По Э. Успенскому*

**б) Разыграйте диалоги текста.**

**в) Как вы думаете, будет ли Варя снова опаздывать на уроки?**

**г) Замените имя девочки на имя мальчика и перескажите текст. Начните так:** Жил-был один мальчик. Его звали ...

**8. А вы часто опаздываете на первый урок? Если да, то почему? Составьте и запишите несколько советов для тех, кто часто опаздывает в школу.**

### **Орфографическая пятиминутка**

**Запомните!**

**Звонкий согласный в середине слова перед глухим согласным произносится глухо.**

**Правописание парных (qпljq) согласных в середине слова нужно проверять:**  
тетрадка – тетради, кружка – кружок.

**1. а) Послушайте, повторите:** тетрадка, кружка, ложка, шубка, зубки, подружка, лодка, пробка, грибки, ножка.

**б) Запишите эти слова под диктовку. Рядом напишите проверочные слова.**

**2. а) Прочитайте стихотворение.**

**Парные согласные – самые опасные!**

**В корне ты их проверяй – рядом гласный подставляй!**

- Свёкла где растёт? – На грядке.
- Грядки. Нет чего? – Нет грядок.
  
- Буквы пишут где? – В тетрадке.
- А тетрадки? – Нет тетрадок.
  
- Что мы утром чистим? – Зубки.
- Зубки? – Изменяем: зубы.
  
- Одеваем в холод? – Шубки.
- Шубки? – Очень просто: шубы.
  
- Любим мы играть ... – В снежки.
- А снежки? – Идёт снежок.
  
- Есть на праздник ... – Пирожки.
- Пирожки? – Съел пирожок.

**б) Выпишите из стихотворения слова с парными согласными. Рядом напишите проверочные слова. Прочитайте пары слов.**

**в) Сделайте вывод о том, как проверяется написание парных согласных.**

## **ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА**

### **§ 12**

**1. Как вы думаете, о чём может идти речь в рассказе под названием «Волшебные слова»?**

**Прочитайте про себя первую часть рассказа.**

#### **Волшебные слова**

Маленький Дима никогда не говорил «спасибо» и «пожалуйста». Каждый день, с утра и до вечера, были слышны его крики:

– Поиграй со мной! Порисуй со мной! Дай мне карандаши! – кричал мальчик старшему брату Вите.

– Бабушка, дай мне попить! Принеси еду в мою комнату!

– Дедушка, включи телевизор!

Такое поведение Димы очень огорчало его родных, однако они исполняли все его требования (цүһүшүгүтүр).

... Однажды Дима вернулся домой из школы, бросил свой рюкзак и пошёл на кухню. Бабушка готовила обед.

– Дай мне есть, – потребовал он.

– Витя, пойдём играть в морской бой, – крикнул Дима, проходя мимо комнаты брата.

– Дедушка, я оставил свой рюкзак в коридоре, принеси его сюда!

Дима был уверен, что бабушка, дедушка и брат сделают всё, что он им сказал, потому что так было всегда. Он сидел в своей комнате и ждал. Время шло, но ничего не происходило. Дима выбежал из комнаты.

«Витя, ты, почему не идёшь играть со мной!? Бабушка, я хочу есть! Дедушка, где мой рюкзак!?» – кричал мальчик. Однако никто не обращал на него внимания. Все продолжали заниматься своими делами.

«Почему никто не отвечает на мои просьбы? Что-то здесь не так, – думал Дима. – Может быть, они заболели какой-то страшной болезнью и перестали слышать и видеть меня?»

Когда мама вернулась с работы, Дима выбежал ей навстречу.

Рис.к текстv

- Мама, мама, случилось ужасное...
- Что случилось, сынок? – спросила мама.
- Дедушка, бабушка и Витя заболели страшной болезнью!
- Почему ты так решил? – удивилась мама.
- Потому что сегодня весь день они меня не замечают. И не делают того, о чём я их попросил. Mamочка, что нам теперь делать?
- Мать с улыбкой посмотрела на сына:
- ...

## 2. Ответьте на вопросы.

- Как Дима разговаривал со своими родными? Вежливый он мальчик или нет?
- Почему родные выполняли все его требования?
- Что случилось однажды?
- Что подумал мальчик?
- Как вы думаете, что посоветовала мама сыну?

## 3. Разыграйте диалог мамы с сыном.

## 4. Прочитайте про себя продолжение рассказа.

... – Скажи, сынок, а ты помнишь «волшебные» слова?  
– Конечно, помню: «спасибо» и «пожалуйста».  
– Говорил ли ты дедушке, бабушке и брату волшебное слово «пожалуйста», когда о чём-то их просил?  
– А зачем, они и так всё делают.  
– Вот видишь, – сказала мама. – А ты попробуй.  
– Так значит они не больны и всё видят и слышат?  
– Конечно. Пойди и попроси у них всё, о чём ты просил раньше. Только теперь не забывай говорить волшебные слова. Воспитанные (ишиишришлфшд) дети всегда вежливы.

Дима подбежал к брату и вежливо сказал:

- Витя, поиграй со мной, пожалуйста.
- Конечно, поиграю, – ответил брат.

Дима радостно побежал к бабушке:

- Бабушка, покорми меня, пожалуйста.
- Конечно, внучек, сейчас я тебя накормлю.

Волшебное слово снова помогло! Теперь осталось проверить дедушку.

- Дедушка, принеси, пожалуйста, мой рюкзак, а то он такой тяжёлый.
- Сейчас, мой дорогой, принесу, – ответил дедушка.
- Спасибо, дедуля! – поблагодарил Дима.

Он не мог поверить в чудо, которое свершилось на его глазах. Всё так просто! Нужно всего лишь произнести волшебное слово «пожалуйста», когда о чём-то просишь.

А когда получаешь, нужно не забыть сказать «спасибо».

Дима хорошо запомнил этот урок. С тех пор он всегда всем говорил «пожалуйста» и «спасибо».

По Л. Кобзевой



Доктор лечил Зину от зависти. У забора росло дерево. Они долго ехали домой.	Доктор вылечил Зину от зависти. У забора быстро выросло большое дерево. Они уже приехали домой.
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

**б) Задайте вопрос к сказуемым.**

### **Запомните!**

На вопросы **что делала? что делал? что делало? что делали?** – мыла, лечил, росло, ехали – отвечают глаголы прошедшего времени **несовершенного вида** (*шйджиш шиджишир*).

На вопросы **что сделала? что сделал? что сделало? что сделали?** – вымыла, вылечил, выросло, приехали – отвечают глаголы прошедшего времени **совершенного вида** (*шиджиш шиджишир*).

**2) Выделите приставки, с помощью которых образуется совершенный вид. Назовите их. Вспомните другие приставки. Образуйте сами совершенный вид от данных глаголов.**

Ехали - ..., везла - ..., вёл - ..., несли - ... , писал - ..., сохли - ..., читала - ... , пели - ... , строил - ... , думала - ... , летел - ... .

**2. а) Запишите рядом с глаголами вопросы, на которые они отвечают.**

**Образец:** ехали – что делали?

приехали – что сделали?

Читал – ..., дочитал – ...; мог – ..., смог – ...; верил ..., проверил – ...; смотрел – ..., посмотрел – ...; шли – ..., ушли – ...; думала – ..., выдумала – ... ; готовила – ... ; приготовила – ... , росло – ..., выросло – ... ; нёс – ..., перенёс – ... .

**б) Составьте и запишите 5 предложений с парами глаголов совершенного и несовершенного вида.**

**3. Закончите предложения.**

Ребята шли, шли и наконец ... до лагеря. Ученики писали, писали сочинение и наконец ... . Чебурашка сказал речь: “Мы строили, строили и наконец ... “. Старушка мыла, мыла кактус и наконец ... . Я всё лето читал “Робинзона Крузо” и наконец ... . Бабушка варила, варила варенье и наконец ... . Зина плыла, плыла и наконец... к берегу.

**4. а) Прочитайте текст.**

### **В автобусе**

На остановке в автобус вошла старушка. Все места были заняты. Один мальчик сидел у окна. Казалось, что он спит. Бабушка хотела разбудить мальчика. Она подумала, что он может пропустить свою остановку.

– Мальчик, проснись!

– Я не сплю, – ответил он.

– Не спишь? А почему ты закрыл глаза?

– Потому что не могу видеть, когда старые люди стоят.

**б) Что вы можете сказать об этом мальчике? Можно ли его считать вежливым? Что он должен был сделать?**

**в) Задайте вопросы к глаголам-сказуемым.**

**5. Прочитайте текст по ролям, употребляя глаголы в скобках в прошедшем времени. Скажите, как вы поняли название текста.**

## Просто старушка

По улице (идти) мальчик и девочка. А впереди их (идти) старушка. Было очень скользко. Вдруг старушка (не удержаться) и (упасть).

– Подержи мои книжки! – (крикнуть) мальчик, (передать) девочке свою сумку и (броситься) на помощь старушке. Когда он (вернуться), девочка (спросить) его:

– Это твоя бабушка?

– Нет, – (ответить) мальчик.

– Мама? – (удивиться) подружка.

– Нет!

– Ну, тётя? Или знакомая?

– Да нет же, нет! – (повторить) мальчик. – Это просто старушка!

Рис.к тексту

По В. Осеевой

**б) Выпишите из текста подлежащие со сказуемыми – глаголами в прошедшем времени. Задайте к сказуемым вопрос и определите вид глаголов.**

**в) Понравился ли вам мальчик? А девочка? Почему девочка удивилась, когда мальчик помог старушке? А как бы вы повели себя на её месте?**

**г) Что общего между текстами “В автобусе” и “Просто старушка”? А чем они различаются?**

## § 14

### 1. а) Прочитайте текст.

...Я ел обед и стонал от удовольствия. Вдруг мама сказала:

– Прямо не знаю, пускать его в гости или нет?

Я сказал:

– А почему?

И папа тоже удивился:

– В чём дело-то?

– Он совсем не умеет есть. Стонет, ложкой стучит по тарелке...

– Нужно знать правила, – сказал папа строго. – Ты знаешь? Нет. А вот они: когда ешь, нельзя чавкать, дуть на еду, стонать от удовольствия и вообще нельзя издавать звуки при еде...

– Не ронять вилку на пол, – продолжила мама, – а если уронил, надо сидеть спокойно, не лезть под стол и не ползать там полчаса. Громко не говорить, не хохотать за столом...

По В. Драгунскому

пускать в гости – pɔnɪj ɪwɪ hɔnɪr qɪwɪ

стонать – ɪbɪrɪɪ

чавкать – ɔɪɔɪwɔɪɔɪɪ nɪnɪɪɪ

**б) Скажите, что мальчик делал за столом неправильно.**

**в) Выпишите из текста правила поведения за столом.**

**2. Расскажите об этом мальчике. Представьте, что это ваш друг и он пришёл к вам в гости.**

**3. Разыграйте диалог между мамой и Дениской. Мама объясняет ему, чего он не должен делать за столом (по тексту).**

**Образец:** – Дениска, за столом нельзя чавкать.

– А разве я чавкаю?

– Да, ты громко чавкаешь. Кроме того, нельзя говорить громко.

- А разве я ...?
- А ещё ...
- А разве я ...?

**4. Прочитайте рассказ. Обратите внимание на ошибки, которые допустил мальчик.**

#### **Авария**

Гости сидели за столом и пили чай. Здесь же был и один мальчик. Он пришёл в этот дом в первый раз и очень стеснялся. Ему казалось, что все смотрят на него. Он машинально играл стеклянной ложечкой.

Вдруг он нечаянно сильно ударил ложечкой по тарелке. Ложечка сломалась и упала на пол. Он наклонился, чтобы поднять её, и уронил стакан с чаем. Горячий чай пролился ему на колени. Он вскочил со стула, а около него стояла бабушка с подносом. На подносе был пирог. Поднос упал, и куски пирога разлетелись по комнате...

Всё это произошло очень быстро. Никто из гостей не понял, что случилось. Мальчику стало стыдно. Он быстро оделся и убежал из этого дома.

*По А. Дорохову*

стесняться – ш1шдт1, рш2ц1т1  
 машинально – h1p1ш1р1p1ш1р1ш1р  
 пролился на колени – ршф1ц1т1g d1л1н1т1p1h1 ц1рш  
 разлетелись по комнате – ршф1ц1т1g h1n1 uт1н1ш1л1n1ц1 uт1л1

**5. а) Выпишите глаголы из текста в 2 столбика: несовершенного вида и совершенного вида.**

**б) Используя эти глаголы, передайте содержание текста.**

**6. Ответьте на вопросы.**

- Почему мальчик стеснялся?
- С чего началась авария?
- Почему мальчику стало стыдно?
- Как вы думаете, придёт ли мальчик снова в этот дом?

**7. Какой рисунок к этому тексту вы бы нарисовали? Опишите и нарисуйте.**

**8. Расскажите эту историю так, как будто всё это произошло с вами.**

**9. а) Дома рассмотрите данные ниже рисунки. Задайте вопросы к каждому рисунку. Сделайте вывод: умеет ли девочка правильно вести себя за столом? Напишите рассказ о девочке, которая была в гостях и не умела себя вести. Дайте ей имя.**

**В рассказе используйте слова и словосочетания:** наклонить (тарелку), вытереть рукой, налить суп в ложку, взять хлеб из середины (а не с края) тарелки, потянуться за хлебом.

Серия рисунков о том, как не следует вести себя за столом

**б) Как изменится текст вашего рассказа, если его героем будет мальчик?**

**10. Расскажите о том, как следует вести себя за столом дома и в гостях.**

Петю пригласили в гости. Ему говорят:

- Петя, возьми ещё кусочек торта.
- Спасибо, я уже съел два куска.
- Тогда съешь мандарин.
- Спасибо, я уже съел три мандарина.
- Тогда возьми с собой несколько фруктов.
- Спасибо, я уже взял!

## § 15

**1. а) Прочитайте глаголы в парах. Переведите эти пары глаголов на армянский язык. Объясните разницу в их значении.**

Поднимать – подниматься, одевать – одеваться, радовать – радоваться, испугать – испугаться, спустить – спуститься, ударить – удариться, вымыть – вымыться, сломать – сломаться.

**б) Составьте с этими глаголами предложения.**

**2. а) Найдите глаголы, к которым нельзя добавить -ся. Составьте с этими глаголами предложения.**

Поднимать, веселить, бросить, прочитать, торопить, подметать, встать, ходить, падать, злить, сердить.

**б) Выделите глаголы, которые не используются без -ся. Составьте с этими глаголами предложения.**

Смеяться, умываться, трудиться, бояться, обижаться, вернуться, улыбаться, надеяться.

**3. К данным глаголам подберите близкие по значению глаголы с -ся.**

Работать, спешить, хохотать, шалить, веселиться.

Слова для справок: баловаться, радоваться, торопиться, трудиться, смеяться.

### **Запомните!**

В глаголах прошедшего времени после согласного пишется **-ся** (смеялся, улыбнулся, удивился), а после гласного **-сь** (улыбнулась, закатилось, обрадовались).

**4. Выберите из скобок и впишите вместо точек подходящий глагол.**

Ваня ... Сашу на санках. Витя ... на коньках. (Катался, катал) Дети ... грибы. Одноклассники ... на прогулку. (Собирали, собирались) Я по утрам сначала ... младшего братишку, а потом ... сама. (Умывалась, умывала) Мама ... завтрак. Брат ... к экзамену. (Готовила, готовился). Котёнок ... яблоко под диван. Яблоко ... под диван. (Закатилось, закатил)

**5. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что вы на них видите. Составьте и запишите несколько предложений. Подчеркните глаголы на -ся.**

Серия рисунков

**6. Допишите глаголы прошедшего времени. Задайте к ним вопрос и определите вид.**

Мальчик умы... и вытер... полотенцем. Подруги весь вечер готови... к контрольной по русскому. Подружки долго одева..., чтобы пойти в театр. Брат просну... поздно и опозда... в школу. Спектакль закончи... поздно. Почему они всё время смея...? Она осталась... в школе после уроков.

**7. а) Дома прочитайте текст. Глаголы из скобок используйте в нужной форме прошедшего времени.**

### **Трус**

Это (случиться) в Ялте. Один мальчик пошёл на море ловить удочкой рыбу. Берег был очень высокий и скользкий. Мальчик посмотрел вниз и (испугаться).

А внизу, в море, рыбак ловил рыбу. И с ним в лодке была девочка, его дочка. Она всё видела и поняла, что мальчик трусит. Она показала на него пальцем и (засмеяться). Вдруг подул ветер, и мальчика уронил удочку. Он попробовал спуститься за удочкой, но опять (испугаться).

Девочка что-то сказала отцу, прыгнула в воду и зашагала к берегу. Взяла удочку и (вернуться) в лодку.

Мальчик так (рассердиться), что забыл всё на свете и быстро (спуститься) вниз.

– Эй! Отдай! Это моя удочка! – закричал он.

– На, возьми, пожалуйста, – сказала девочка. – Мне твоя удочка не нужна. Я нарочно её взяла, чтобы ты слез вниз.

Мальчик (удивиться) и сказал:

– А ты откуда знала, что я спущусь?

– А это мне папа сказал. Он говорит: если трус, то, наверное, и жадина.

*По Л. Пантелееву*

удочка – џшрѣ

**б) Выпишите из текста предложения со сказуемыми-глаголами на -ся(-сь).**

**в) Перескажите текст от имени девочки.**

**г) Объясните, как вы поняли слова отца девочки.**

## **§ 16**

**1. а) Прочитайте текст и скажите, понравились ли вам подружки-болтушки.**

### **На дневном спектакле**

Я люблю ходить в театр днём. Весь зал, как один человек, смотрит на сцену.

Нет, не весь. Справа я услышал громкий шёпот:

– Ну вот, а я ему говорю...

– Да что ты! Какой ужас!..

– Ну а он мне говорит...

Рис. к тексту

Это две подружки-болтушки забыли о спектакле. Они болтали о своих делах. Наконец они замолчали. Тогда уже слева хрустит печенье, а потом кто-то говорит: “Как вкусно!”

– Конечно, это ведь моя мама испекла!

Эти дети не смотрят на сцену. Спектакль их не интересует, они только жуют.

Таких ребят, конечно, немного. Но как они мешают всем! Спектакль уже начался, а они ещё ищут свои места, мешают зрителям. Или спектакль ещё идёт, а такие ребята уже выходят из зала. В гардеробе они хотят получить свои вещи без очереди.

А как мешают они артистам! Ведь очень трудно играть, когда в зале шумно. Иногда актёры даже ждут, когда в зале снова наступит тишина.



## **Обратите внимание!**

<b>Предложный падеж, единственное число где?</b>		
<b>Обстоятельство места (տիղի ցիրիզի)</b>		
<b>-е</b>	<b>-у</b>	<b>-ии</b>
<b>на конкурсе</b>	<b>в шкафу</b>	<b>в России</b>
<b>в зале</b>	<b>на берегу</b>	<b>в Армении</b>
<b>в гардеробе</b>	<b>в углу</b>	<b>в обсерватории</b>
<b>на крыше</b>	<b>в лесу</b>	<b>на станции</b>
<b>в лодке</b>	<b>в саду</b>	<b>в здании</b>
<b>в Ялте</b>	<b>на мосту</b>	<b>в сочинении</b>

### **3. Перепишите предложения. Существительные из скобок используйте в предложном падеже. Запишите вопросы.**

Кресло стояло в (угол). Во (двор) никого не было. На (пол) лежали бумажки. Девочка сидела в (лодка). В воскресенье мы были в (театр). А собачка в это время мыла кактус на (окно). Лесник ждал их на (берег). Доктор работал в (больница). Дети ехали на экскурсию в (поезд). Буквы пишут в (тетрадка). Свёкла растёт на (грядка). В (комната) никого не было. Мой дедушка работал в (обсерватория). Моя подруга живёт в (Россия). Мы живём и учимся в (Армения).

### **4. Впишите подходящие существительные в предложном падеже.**

В ... растут фруктовые деревья. На ... сидели мальчик и две девочки. Я живу в ... . В ... никого не было. Мои книги лежат в ... . В субботу мы были на ... . Мой папа работает в ... . Птицы сидят на ... . Картина висит на ... . Летом мальчик был у своей бабушки в ... . Овощи растут в ... . В ... было много новых слов.

### **5. Вместо точек вставьте предлоги в или на.**

Мы живём ... городе Ереване, ... многоэтажном доме, ... трёхкомнатной квартире. Наш дом находится ... улице Сарьяна, а наша квартира находится ... третьем этаже. ... театре нельзя шуметь. ... учебнике для пятого класса много интересных заданий. ... полу лежал большой ковёр. Моя мама работает ... больнице. Летом мы отдыхали ... море ... Грузии. ... твоём сочинении было много ошибок.

**6. Напишите на листочках ваш адрес. Учитель соберёт ваши листочки, перемешает и раздаст вашим одноклассникам. Они должны догадаться, кто живёт по этому адресу.**

## **§ 18**

### **1. Давайте побеседуем.**

- Нравится ли вам, когда дома чисто?
- Кто убирает вашу квартиру? Кто помогает маме?
- Как дети могут помогать маме?
- А в подъезде у вас чисто или грязно?
- Кто убирает подъезд?
- Чисто ли у вас во дворе?
- Вы бросаете мусор в подъезде, во дворе?
- Чисто ли у вас в классе? А в школе? Кто следит за чистотой в классе и в школе?



6. а) Рассмотрите рисунки. Скажите, что делают эти ребята? Правильно ли они поступают? Чего нельзя делать?

Серия рисунков о том, как не следует вести себя на улице

б) По каждой картинке составьте небольшой рассказ. Запишите эти рассказы. Дайте имена мальчикам и девочкам. Используйте глаголы прошедшего времени. Не забывайте, когда нужно, заменять существительные местоимениями.

## Орфографическая пятиминутка

### Запомните!

Согласные в корнях слов могут чередоваться (*ршрп hшзрршлй*): снег – снежный, рука – ручка, петух – петушок.

Звонкие согласные чередуются со звонкими: *з / ж / з* – друг / дружеский / друзья.

Глухие согласные чередуются с глухими: *к / ч* – внук / внучка, *х / ш* – петух / петушок, *ц / ч* – заяц / зайчик.

1. Прочитайте слова. Найдите в них корень. Скажите, какие согласные чередуются в корнях этих слов.

- а) круглый-кружка, бумага-бумажный, нога-ножка, снег-снежинка;
- б) внук-внучка, волк-волчонок, собака-собачка, река-речка;
- в) страх-страшный, ухо-уши, слух-слушать, стихи-стишок;
- г) заяц-зайчик, палец-пальчик, огурец-огурчик.

2. Прочитайте слова. Найдите в них однокоренные. Выпишите по образцу. Подчеркните чередующиеся согласные.

Образец: волк-волчица-волчонок

Облако, пирожное, пушистый, пух, легла, ножка, ножной, облачко, пушок, подружиться, печенье, полежу, облачный, пирожок, друг, лежит, нога, испекла, дружный, босоножки, друзья, печёное, пирог, лёг.

3. а) Напишите по образцу.

Лу <u>к</u> – лу <u>ч</u> ок	Обла <u>к</u> о – обла <u>ч</u> ный	Сапо <u>г</u> – сапо <u>ж</u> ок
Су <u>к</u> – ...	Ябло <u>к</u> о – ...	Пиро <u>г</u> – ...
Колпа <u>к</u> – ...	Моло <u>к</u> о – ...	Дру <u>г</u> – ...

б) Используйте эти слова в предложениях.

## ВСЕМ ДРУЖИТЬ НЕОБХОДИМО

### § 19

1. Давайте побеседуем.

- Как вы понимаете слово «дружба»?
- Что значит дружить?
- Нравится ли вам дружить с другими детьми? Почему?

- Много ли у вас друзей? Это школьные друзья или дворовые?
- Чем вы занимаетесь с друзьями в свободное время?

2. а) *Прслушайте, затем прочитайте стихотворение. Как вы думаете, кто рассказывает о своих друзьях – мальчик или девочка?*

### Много у меня друзей

Много у меня друзей:  
Лена, Танечка, Сергей.  
С Леной песенки поём,  
С Таней мы гулять пойдём,

Всем дружить необходимо –  
Ане, Вите, Насте, Диме,  
Все мы – лучшие друзья,  
Друг без друга нам нельзя.

А Серёжке целый день  
Нас дразнить совсем не лень!  
В школе дружно мы живём:  
Вместе учимся, растём,

Мы умнеем и растём,  
В школе весело живём.  
Пусть учительница верит –  
Мы её не подведём!

*В. Бережная*

Узнаём про всё на свете,  
О других таких же детях,  
Как они живут и чем  
Заниматься им не лень.

Рис.к тексту

дразнить – dʒɪrɪtʃ  
не подведём – ɪnˈvɪtʃtʃɪtʃ ɪnˈvɪtʃtʃɪtʃ

б) *Ответьте на вопросы.*

- С кем дружит герой (героиня) стихотворения? Назовите их имена.
- Считает ли он (она) Серёжку своим другом? Почему вы так думаете?
- Много ли у него (у неё) друзей? Это школьные друзья или дворовые?
- Чем занимаются друзья в школе? Как вы думаете, дружат ли они и после школы?

в) *Объясните, как вы понимаете последние строчки стихотворения.*

3. а) *Прочитайте про себя текст и скажите, дружат ли дети этого класса друг с другом. Почему вы так думаете?*

### Портрет нашего класса

Рост нашего класса 2400 см.

Вес 588 кг.

Нам 199 лет.

У нас 36 глаз, из них чёрных – 14, карих – 10, голубых – 2, зелёных – 10.

У нас 18 носов, 18 ртов, 36 ушей.

У нас 15 братьев, 10 сестёр.

У нас 4 кошки, 3 собаки, есть рыбки и кролики.

В свободное время мы рисуем, танцуем, поём, катаемся на велосипеде, играем на компьютере, играем в футбол, хоккей, занимаемся спортом.

портрет – pɔrtreɪt  
карий – kəˈriːn

б) *Посчитайте, сколько детей в этом классе. Кто быстрее?*

в) *Дополните и измените текст так, чтобы это был портрет вашего класса.*

4. а) *Прочитайте русские пословицы о дружбе и объясните их значение.*

- Знакомых много, а друзей мало.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
- Друга на деньги не купишь.

б) *Знаете ли вы армянские пословицы о дружбе? Что в них говорится?*

5. а) *Кто с кем дружит? Прочитайте, допишите и дополните.*

- Зелёный крокодил Гена и ... .
- Наивный (սիւսմիւս) Буратино и ... .
- Смешной мишка Винни-Пух и ...
- Шрэк и ...
- Герда и ...
- Карлсон и ...

б) *Прочитайте и скажите, какое лекарство дал Малыш Карлсону.*

Карлсон лёг на кровать и сказал: «Я самый больной в мире человек». Потом он потребовал лекарство. Малыш дал ему лекарство. Карлсон сказал в ответ: «Друг спас жизнь друга».

6. *Вырежьте из цветной бумаги свои ладошки и напишите на них пожелания своим школьным друзьям. Отдайте их учителю. Пусть он раздаст их вашим одноклассникам, а каждый ученик прочитает свой текст вслух.*

7. *Кого или что можно назвать другом? Прочитайте и дополните.*

- Друг – это интересная книга, которую читаешь.
- Друг – это мама, которая всегда рядом с тобой.
- Друг – это учитель, который даёт тебе знания.
- Друг – это игрушки, с которыми ты играешь.

## § 20

1. а) *Прочитайте отрывок из стихотворения С. Михалкова “А что у вас?” О чём и о ком здесь говорится?*

Кто на лавочке сидел,  
Кто на улицу глядел,  
Толя пел,  
Борис молчал,  
Николай ногой качал.  
Дело было вечером,  
Делать было нечего.  
Галка села на заборе,  
Кот забрался на чердак.  
Тут сказал ребятам Боря  
Просто так:  
– А у меня в кармане гвоздь.

А у вас?  
– А у нас сегодня гость.  
А у вас?  
– А у нас в квартире кошка  
Родила вчера котят.  
Котята выросли немножко,  
И есть из блюда не хотят.  
– А у нас на кухне газ.  
А у вас?  
– А у нас водопровод.  
Вот.

*По С. Михалкову*

б) *Найдите в тексте стихотворения обстоятельства места. Выпишите их вместе с глаголами-сказуемыми. Задайте вопросы к обстоятельствам места.*

в) *Продолжите диалог друзей.*

г) *Составьте сами подобный диалог.*

2. Прочитайте предложения. Найдите в них обстоятельства места и выпишите их вместе с глаголами-сказуемыми. Задайте к обстоятельствам вопрос.

Мои друзья не сорят на улицах. В этих пословицах говорится о дружбе. На перемене в коридорах ученики громко кричат. На тротуарах лежали корки от апельсинов. В парках стоят урны для мусора. Дворники убирают во дворах и подъездах. На улицах города чисто. На деревьях распустились почки.

3. а) Рассмотрите таблицу.

Предложный падеж, множественное число где?		
Обстоятельство места		
Мужской род	Женский род	Средний род
в городах	на крышах	в гнёздах
в лесах	на яблонях	на деревьях
на стульях	в тетрадах	на полях
...	...	...

б) Какие окончания имеют существительные множественного числа в предложном падеже?

в) Дополните таблицу своими примерами.

4. Подберите к данным глаголам-сказуемым существительные множественного числа в предложном падеже. С полученными словосочетаниями составьте и запишите предложения.

Жили в ... , сидели на ... , находились в ... , нашли в ... , играли в ... , гуляли в ... , отдыхали на ... , учились в ... .

5. Допишите предложения. Объясните, почему так нельзя себя вести.

1. Нельзя сорить в ... .
2. Нельзя шуметь в ... .
3. Нельзя громко разговаривать в ... .
4. Нельзя есть в ... .

## § 21

1. а) Прочитайте и озаглавьте текст.

Однажды мы с Аллой сразу после школы пошли к ним во двор.

Во дворе была огромная снежная гора. Это дворник собрал снег со всего двора. Мы стали кататься с горы на портфелях. Скоро от неё ничего не осталось.

Вдруг за спиной я услышала крик:

– Вот я вам покажу!

Рис. к тексту

Алла крикнула:

– Дворник! Беги!

Алла схватила свой портфель и убежала.

Я тоже побежала, но дворник поймал меня. Он дал мне лопату и сказал:

– Уберёшь всё. Ясно?

Дворник молча смотрел, как я убирала снег. Лопата была очень тяжёлая.



## § 22

1. а) Прочитайте стихотворение и скажите, кто рассказывает о своей подруге. Как девочка относится к своей подруге? С кем она её сравнивает?

### Неразлучные друзья

Есть подруга у меня  
Единственная, лучшая,  
Красивая, прекрасная,  
Как солнце в небе ясное!

Смеёмся и гуляем,  
Мы вместе не скучаем,  
Танцуем и поём, –  
Нам весело вдвоём!

Мы – неразлучные друзья,  
Куда она – туда и я.  
Мы вместе в одну школу ходим,  
И дни вдвоём всегда проводим.

Мы просто вечные друзья,  
Куда она – туда и я.  
Я никогда тебя не брошу,  
Ты друг мой верный и хороший!

По В. Кондратенко

неразлучный – шիրшдшu(т[р])

- б) Можно ли назвать этих девочек неразлучными друзьями? Какие строчки стихотворения доказывают это? Найдите и прочитайте вслух.

- в) Сравните это стихотворение с рассказом об Алле и Маше. Можно ли назвать этих девочек неразлучными друзьями?

- г) Выделите в тексте стихотворения глаголы, задайте к ним вопросы и определите вид.

3. а) Допишите окончания. Задайте вопросы к определениям.

Единственн... подруга, неразлучн... друзья, ясн... солнце, верн... друг, огромн... снежн... гора, св... портфель, тяжёл... лопата, втор... этаж, тв...я подруга, письмен... уроки, чуж... труд.

- б) С некоторыми из словосочетаний составьте предложения.

4. Замените, где нужно, слова Маша и дворник местоимениями она и он. Запишите текст.

Маша дружила с Аллой. Маша думала, что Алла её лучшая подруга. Однажды Маша и Алла стали кататься во дворе со снежной горы. Их увидел дворник. Дворник очень рассердился. Алла убежала, а Маша не успела. Маша стала снова собирать снег в кучу. Маша не могла работать быстро – лопата была тяжёлая. Дворник пожалел Машу и отпустил домой. Маша попросила у него прощения.

5. а) Задайте вопросы к данным ниже глаголам.

Шли – пошли, собирал – собрал, видел – увидел, плакала – заплакала, бежала – убежала, слышала – услышала, спрашивал – спросил, давал – дал, учили – научили, смотрел – посмотрел.

- б) Устно переведите эти глаголы на армянский язык.

6. Выпишите из текста предложения, в которых говорится о том, что делали дворник, Алла и Маша и чем это закончилось.

7. Составьте предложения с глаголами учится, учился и научился. Запишите эти предложения. Задайте к глаголам вопросы.

## § 23

### 1. а) Прочитайте стихотворение. Озаглавьте его.

Дружит с солнцем ветерок,  
А роса – с травой.  
Дружит с бабочкой цветок,  
Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам  
Поделить мы рады!  
Только ссориться друзьям  
Никогда не надо!

Н. Ламм

### 2. Давайте побеседуем.

- Ссоритесь ли вы с друзьями? Из-за чего?
- Миритесь ли вы потом?

### 3. а) Прочитайте и разыграйте стихотворение-диалог.

#### Кто первый?

- Кто кого обидел первым?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первым?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил.
- И я дружил.
- Что же вы не поделили?
- Я забыл.
- И я забыл.

В. Орлов

#### б) Скажите, кто с кем говорит. А кто задаёт вопросы?

в) Как вы думаете, помирятся ли ребята? Найдите строчки, где об этом говорится.

г) Что вы скажете другу, если хотите помириться с ним? Выберите нужный ответ:

- Прости меня, я был(а) не прав(а).
- Я забыл(а), почему мы поссорились.
- Ты сам(а) во всём виноват(а).
- Это ты виноват(а), но давай помиримся.
- Давай больше никогда не будем ссориться.

4. Рассмотрите рисунки. Все эти дети – друзья. Составьте по рисункам диалоги.

Рис.  
2 девочки

Рис.  
2 мальчика

Рис.  
мальчик и девочка

Рис.  
2 мальчика и 2 девочки

5. а) *Существует много законов дружбы. Если вы будете исполнять эти законы, то станете настоящими друзьями. Прочитайте законы и дополните.*

- Один за всех, и все за одного.
- Не обижай друзей.
- Уважайте друг друга и помогайте друг другу.
- Радуйся вместе с друзьями.
- Береги друзей.
- Не обманывай друга.
- Не предавай своего друга.
- Не ссорься и не спорь с другом по пустякам.
- Будь внимателен к своему другу.
- В разговоре, в игре не будь грубым, не кричи.

*б) Какие из этих законов вы исполняете?*

6. *Обсудите в классе следующие ситуации. Скажите, как бы вы поступили.*

1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать.
2. Твой друг употребляет плохие слова и выражения.
3. Твой друг получает плохие отметки, и тебе родители запрещают с ним дружить.
4. Твой друг совершил плохой поступок, и ты знаешь об этом.
5. Твой друг предлагает тебе сделать что-то плохое.

7. *Дома напишите сочинение на тему “Настоящий друг”.*

## § 24

1. а) *Рассмотрите таблицу.*

<b>Прилагательные, числительные, местоимения в предложном падеже где?</b>			
<b>Обстоятельство места</b>			
<i>Мужской род</i>	<i>Средний род</i>	<i>Женский род</i>	<i>Множественное число</i>
в большом городе на первом этаже в нашем доме на этом столе ...	в большом зеркале в первом окне в нашем селе в этом кресле ...	в большой корзине в первой квартире в нашей школе на этой парте ...	в больших городах на первых этажах в наших домах на этих партах ...

*б) Дополните таблицу своими примерами.*

2. а) *Допишите окончания.*

Вова был крепк... и сильн... , но груб... мальчик. Все в наш... дворе и на соседн... улицах боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. Собаке на хвост наступал. Кота за усы дёргал. Даже бабушке своей грубил. Наконец дворов... друзья не захотели с ним играть. Он побежал к девочкам. Но даже самые добр... девочки не стали с ним разговаривать. Верн... пёс Пушок убежал, а пушист... кот на шкаф прыгнул.

Бабушка Вовы жила на перв... этаже. Вова пошёл к ней. Стареньк... бабушка даже не посмотрела на внука. Сидит в глубок... кресле, вяжет и плачет.

Так глуп... мальчик остался один.

*б) Скажите, почему Вова остался один.*

**3. а) Прочитайте сказку и запишите её на русском языке. Скажите, о чём эта сказка.**

Կար չկար, մի իշուկ կար: Նա շատ վշտացած էր՝ ընկեր չուներ: Իշուկը որոշեց գնալ ընկեր գտնել:

Գնաց, գնաց, հանդիպեց ձիուն:

– Արի՛ ընկեր դառնանք, – ասաց իշուկը:

– Ոչ, իշուկ, ես արդեն ունեմ ընկեր, – պատասխանեց ձին:

Իշուկը խիստ նեղացավ, լաց եղավ, բայց ի՞նչ արած՝ շարունակեց ճանապարհը: Գյուղի մոտ նա տեսավ մի իշուկ, որի գլխին գեղեցիկ ծաղիկ կար: Մոտեցավ և ասաց.

– Իշուկ, արի ընկերանանք:

– Ինչու՞ չէ, – ուրախացավ իշուկը:

Եվ նրանք ընկերացան: Հաշտ ու նրջանիկ էին: Եվ իշուկը այլևս վշտացած չէր, ծիծաղում էր ու նրգում:

Կար չկար – жили-были

ի՞նչ արած – делать нечего

Ինչու՞ չէ – Почему бы и нет?

ընկերանալ – подружиться

արդեն ունեմ – у меня уже есть

վշտացած չէր – не грустил

**б) Перескажите сказку.**

### **Орфографическая пятиминутка**

*В русском языке согласные б, в, г, д, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х могут быть как твёрдыми, так и мягкими. Это значит, что они могут произноситься как мягко, так и твёрдо: ла-ля, ло-лё, то-тё, па-пя, фы-фи и др. Согласные ж, ш, ц – только твёрдые. Согласные ч, щ – только мягкие.*

- Скажите, какие согласные могут быть и твёрдыми, и мягкими.
- Назовите согласные, которые произносятся только твёрдо.
- Назовите согласные, которые произносятся только мягко.

**1. Послушайте слова, скажите, какой в них звук л – мягкий или твёрдый:** Оля, лампа, ложка, люстра, олень, ноль, роль, поле, лопата, луна, лыжи, Лариса.

**2. Послушайте слова, скажите, какой в них звук п – мягкий или твёрдый:** пять, палка, Павел, Пётр, пить, пыль, пудра, перо, пол.

**3. а) Послушайте, прочитайте.**

Мяч летает полосатый.

В мяч играют медвежата.

– Можно мне? –

Спросила мышка.

– Что ты! Ты ещё малышка!

**б) Выпишите из текста слова с мягким м. Прочитайте.**

**в) Выпишите из текста слова с твёрдым м. Прочитайте.**

**г) Выпишите из текста слова с всегда твёрдыми ш и ж. Прочитайте.**

**4. вспомните и назовите названия месяцев. Какие из них заканчиваются на мягкий согласный?**

**5. вспомните и назовите дни недели. В каких из этих слов есть мягкий звук н?**

**6. а) Прослушайте пары слов. Скажите, чем они отличаются:**

Мишка – мышка, стал – сталь, угол – уголь, удар – ударь, рад – ряд, лук – люк.

**б) Переведите эти слова на армянский язык.**

**7. а) Прочитайте пословицы. Впишите после мягких согласных буквы е, ё, и, ю, я.**

- Земл... крас...т солнце, а ч...лов...ка – труд.
- Сам с...бя губит, кто других не л...бит.
- Н...т друга – ищи, а найд...шь – б...реги.
- Каков маст...р, такова и работа.

**б) В какой из этих пословиц говорится о дружбе?**

# Т Е М А IV

## В МИРЕ ЖИВОТНЫХ

### ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ

#### § 1

##### 1. Давайте побеседуем.

- Какие животные и птицы живут рядом с нами?
- А в зоопарке?
- Какую пользу приносят человеку домашние животные?
- Нужно ли заботиться о животных? Как?

2. Прочитайте, как пишут дети о своих домашних животных. Какой из рассказов вам понравился больше? Почему?

#### Мой любимый кролик



У меня есть маленький кролик. Он такой миленький, у него маленькие красные глазки. Он самый красивый на свете! Когда я увидел его в первый раз, то не мог глаз оторвать от его красоты.

Кролик от меня никогда не убегает, а наоборот, как увидит меня, то сразу просится ко мне на руки. Ну совсем, как мой младший брат! Он очень шустрый. Любит есть травку и кукурузу.

*Павлов Артём, 10 лет.*

#### Котик Самик

Дома у меня животных нет, но мой друг кот Самсон живёт у моей бабушки в деревне. Красивый, пушистый, рыжий с белой мордочкой.

Он охраняет бабушкин дом. Обычно дома охраняют собаки, а у бабушки дом охраняет Самик. Сначала он прогнал всех мышей из подвала. Он не пускает чужих котов и собак ни в огород, ни в сад, ни во двор. Если кто-нибудь подходит к дому, Самик начинает громко мяукать, и бабушка знает уже – пришёл кто-то чужой!

Бабуля даёт ему молоко, рыбку, колбаску. Ведь он такой умница!

*Матвеева Наташа, 10 лет.*



3. а) Запишите данные ниже существительные в два столбика. В один запишите названия животных и птиц, в другой – названия их детёнышей.

Образец: овца – ягнёнок

овца	утёнок
свинья	телёнок
гусь	цыплёнок
корова	жеребёнок
утка	поросёнок
курица	гусёнок
лошадь	ягнёнок

б) Образуйте множественное число от названий детёнышей.

Образец: утёнок – утята

#### 4. Прочитайте стихотворение.

У маленького Тома  
Есть поросёнок дома.  
Он ни большой, ни маленький,  
Ни толстый, ни худой,  
Ни низкий, ни высокий,  
Ни узкий, ни широкий,  
Он говорить не может, но хрюкает с душой!

*И. Мазнин*

- Какого поросёнка вы представили себе?
- Что вы можете сказать о его хозяине?
- Как вы понимаете последнюю строчку стихотворения?

#### 5. а) Можете ли вы определить, чьи это уши и хвосты?

Рис. хвост поросенка	Рис. уши кролика	Рис. хвост кошки – рисунок поменять	Рис. уши ослика	Рис. хвост лошади
-------------------------	---------------------	-------------------------------------------	--------------------	----------------------

#### б) Опишите одного из животных. Вам помогут подсказки:

Это ... У него (неё) ... хвост (хвостик). У него (неё) ... уши (ушки). Он (а) очень ... Он(а) ... любит ... Живёт он(а) в ... (дом, сарай, конура).

в) Дорисуйте дома в тетрадах этих животных и дайте им клички.

#### Обратите внимание!

У человека – **имя**: мой брат **Павлик**, наш сосед **Арам**

У животного – **кличка**: наша кошка **Мурка**, моя собака **Дружок**

#### 6. Отгадайте загадки. В них “спрятаны” названия домашних животных.

Спереди пяточок, сзади крючок, посередине спинка.

\* \* \*

Жёлтый одуванчик по двору идёт.

Жёлтый одуванчик зёрнышки клюёт.

\* \* \*

Сама чёрная, ест зелёное, даёт белое.

\* \* \*

Серый, но не волк.

Длинноухий, но не заяц.

С копытами, но не конь.

7. Поговорите друг с другом о ваших домашних животных. Что это за животные? Какие у них привычки? Где они живут? Что едят? Есть ли у них клички? Кто за ними ухаживает? Любите ли вы их? Любят ли они вас?

## § 2

### 1. а) Прочитайте текст. Скажите, о ком и о чём здесь говорится.

Тысячи лет рядом с человеком живут домашние животные: собаки, кошки, коровы, овцы, кролики. В южных и восточных странах люди держат слонов и верблюдов. В Индии даже существуют специальные школы для слонов.

Домашние животные и птицы приносят человеку большую пользу. Корова даёт человеку молоко. Собака охраняет жилище человека. Лошадь помогает ему в хозяйстве. Курица несёт яйца. А человек заботится о них.

### б) Найдите в предложениях подлежащее и сказуемое.

### в) Задайте вопрос к сказуемым. В каком времени стоят глаголы-сказуемые?

### Вспомните!

Глаголы в **настоящем времени** отвечают на вопросы: *что делаю? что делает? что делают?* и др.

### Запомните!

Глаголы в **настоящем времени** изменяются по лицам (*я, ты, он, она, мы, вы, они*) и числам.

<b>Я</b>	что делаю?	живу́	учу́сь
<b>Ты</b>	что делаешь?	живёшь	у́чишься
<b>Он (она)</b>	что делает?	живёт	учи́тся
<b>Мы</b>	что делаем?	живём	учи́мся
<b>Вы</b>	что делаете?	живёте	учи́тесь
<b>Они</b>	что делают?	живут	уча́тся

### 2. Задайте друг другу вопросы о том, почему животные нужны людям.

### 3. а) Кто лает? Кто мычит? Перепишите и соедините линиями подлежащие и сказуемые. Определите время глаголов.

курица	кукарекает
корова	шипит
свинья	лает
кошка	мычит
собака	ржёт
гусь	мяукает
утка	хрюкает
лошадь	крякает
петух	кудахчет

### б) Задайте друг другу вопросы. Образец: Что делает собака? – Она лает.

### 4. Закончите предложения.

Утки крякают, а коровы?

Коровы .....

Гусь плавает, а курица?

Курица .....

У коровы телёнок, а у свиньи?

У свиньи .....

Корова ест сено, а индюк?

А индюк .....

У ягнёнка мама овца, а у жеребёнка?

У жеребёнка мама .....

**5. Прочитайте шуточное стихотворение. Перепишите его, дописывая окончания глаголов в настоящем времени.**

**Про летающую корову**

Очень многие счита...,  
Что коровы не лета...,  
Так что я бер... с вас слово!  
Кто увидит, что Корова  
Пролета... в вышине,  
Тот, договорившись с мамой,  
Пусть сейчас же телеграммой  
Сообщит об этом мне.

*Вильям Дж. Смит*

**6. Рассмотрите рисунок и допишите предложения.**

Моя бабушка живёт в ... .  
Во дворе у бабушки живут ... , ... , ... .  
Рано утром все животные хотят ... .  
Они по-разному зовут ... .  
Свинья и поросёнок ... .  
Собака ... .  
Корова и телёнок ... .  
Бабушка даёт им ... .

Рис.  
Деревенский двор. Во дворе – свинья и поросёнок, коза и козлёнок, петух, курица и цыпленок, корова и телёнок, собака.  
Бабушка даёт им корм.

**Полминутки для шутки**

Учительница:

- Сегодня, дети, мы будем спрягать глаголы. Я пишу, ты пишешь, он пишет, она пишет, мы пишем, вы пишете, они пишут... Вовочка, повтори.
- Все пишут.

**Орфографическая пятиминутка**

**Запомните!**

Буквы **о/ё, а/я, у/ю, э/е, ы/и** помогают нам передать **твёрдость** или **мягкость** согласного звука на письме: **суп-сюда, рад-рядом, лоб-лёд, лужа-люди, горы-звери.**

**1. а) Прослушайте, затем прочитайте стихотворение. Следите за произношением мягких и твёрдых согласных.**

Летят перелётные птицы  
Ушедшее лето искать,  
Летят они в жаркие страны,  
А я не хочу улетать.

*М. Исаковский*

- б) Выпишите выделенные слова. Какой в них звук л – мягкий или твёрдый?**
- в) Можно ли назвать все выделенные слова однокоренными? Почему?**

2. а) Назовите согласный, который повторяется во всех словах: время, место, Семён, семь, мел, перемена.

б) Скажите, какой это звук, твёрдый или мягкий. Назовите другие слова, где есть мягкое м.

3. а) Прослушайте стихотворение.

Был ослик очень вежливый,  
Воспитанный он был.  
Всем улыбался, кланялся  
И “здравствуй” говорил.  
Потом он отходил на шаг и говорил:  
– Тюлень – тюфяк,

А заяц – трус, а лев – дурак,  
А слон – обжора и толстяк...  
Ни разу доброго словца  
Он не сказал ни про кого –  
И я прошу тебя, дружок:  
Не будь похожим на него.

По И. Пивоваровой

б) Прочитайте строчки, в которых говорится, что ослик вежливый.

в) Прочитайте строчки, где ослик плохо говорит о других животных.

г) О чём просит нас автор? Вы согласны с ним? Встречались ли вы когда-нибудь с такими людьми?

4. а) Слушайте, пишите в форме множественного числа: поле, село, деревня, щенок, зверь, гусь, птица, хвост, чемодан, лапа, собака, день.

б) Прочитайте. Следите за произношением мягких и твёрдых согласных. Подчеркните окончания существительных в форме множественного числа.

5. Слушайте, повторяйте. Запишите те слова, в которых все согласные – мягкие.

Дети, двор, он, дядя, имя, дом, корм, тётя, дед, поезд, вагон, летели, рыбак, кот.

## МОХНАТЕНЬКИЕ, УСАТЕНЬКИЕ...

### § 3

1. Прослушайте, затем прочитайте стихотворение.

Мне не верится, ребята,  
что щенком был этот пёс,  
что домой его когда-то  
я за пазухой принёс.

Рос он, рос,  
и как-то вдруг  
вырос пёс  
по кличке Друг!

Как он ласково при встрече  
лапы мне кладёт на плечи!  
Как он скачет по двору,  
вызывая на игру!

за пазухой – рѣшшшщлрн

разве что не говорит – только не говорит

Друг

– Дай мне лапу! – Он даёт.  
– Дай мне шляпу! – Он несёт.  
– Жди! – Он ждёт.  
– Сиди! – Сидит.  
Разве что не говорит...

Мы идём из магазина –  
у него в зубах корзина.  
Все живущие вокруг  
говорят – вот это друг!

По В. Лифшицу

**2. Ответьте на вопросы.**

- Кто рассказывает о своей собаке?
- Как мальчик назвал щенка?
- Как встречает собака мальчика?
- Какие команды мальчика она понимает?
- Можно ли сказать, что мальчик и собака – настоящие друзья?

**3. Переведите на армянский язык «рос, рос и вырос».**

**4. Давайте побеседуем.**

- Как вы думаете, почему люди любят собак?
- Есть ли дома у вас (или у ваших знакомых) собака?
- Знаете ли вы, какой она породы? Как её зовут?
- Какая она?

**5. а) Прочитайте текст по абзацам. Составьте план текста из 7 пунктов.**

У человека есть профессия. Он может быть врачом, учителем, артистом, шофёром. А есть ли у собак профессия? Есть. И не одна.

Есть собаки охотники, сторожа, санитары и даже космонавты. Собаки Белка и Стрелка были в космосе. В Австралии жила собака-трубочист. Есть и собаки-няни. Они играют с детьми. Есть собаки-помощницы для слепых. Они ходят вместе со слепыми в магазин, в парк, помогают им.

Собака Барри искала людей, которые потерялись в горах. Как-то 40 человек остались под снегом и не могли выбраться. Была ужасная погода. Ничего не было видно. Но Барри всё искал и искал людей. В конце концов он нашёл под снегом ещё одного человека. Барри стал выкапывать его лапами и мордой. Человек открыл глаза и испугался. Он решил, что это волк, и убил собаку. Собаке Барри потом поставили памятник.

Рис. к тексту: памятник Барри

Памятники собакам есть в Париже, Берлине, Нью-Йорке, Москве, Петербурге.

Собака – друг человека. Собаки – очень верные друзья. Они могут отдать жизнь за своего хозяина.

А люди всегда ли добры к собакам? К сожалению, нет. Собаки часто остаются на улице, без хозяина, без еды и без любви. Правильно ли это?

выкапывать – փորելով հանել

отдать жизнь за хозяина – կյանքը տալ տիրոջ համար

**б) Расскажите, почему собакам ставят памятники.**

**в) Найдите в тексте вопросы и ответьте на них.**

**6. Дома найдите в Интернете интересные истории про собак. Перескажите их в классе.**

## § 4

1. а) *Прослушайте и прочитайте стихотворение. Объясните, почему оно так называется.*

### Ничей

Мой милый щеночек,  
Бездомный малыш,  
Доверчиво как на меня ты глядишь.  
Вот корочка – на!  
Не дрожи, не грусти.  
Так было бы славно нам вместе расти!  
Но мама не разрешает...  
Ты очень мне нужен, как маленький брат,  
Но в нашей квартире – ковёр и сервант,  
И мама не разрешает...

Рисунок к тексту

*По С. Погореловскому*

доверчиво – циплшһпјшјр  
корочка, корка – һшгј гппц  
славно – хорошо

- б) *Задайте вопрос к слову ничей. Объясните, в чём разница между местоимениями мой и ничей.*

- в) *Найдите в тексте стихотворения глаголы в настоящем времени. Задайте к ним вопросы.*

2. *Ответьте на вопросы.*

- Где ребёнок нашёл щенка?
- Почему мама не разрешает ему взять щенка?
- Правильно ли поступает мама?
- Что вы можете сказать об этом ребёнке?

3. *Отгадайте загадку. Задайте вопросы к глаголам и определите их время.*

\*\*\*

Гладишь – ласкается,  
Дразнишь – кусается.

\*\*\*

В дом чужого не пушу,  
Без хозяина грущу...  
Заворчал живой замок,  
Лёг у двери поперёк.

поперёк – цшјпјшјр

4. а) *Перепишите текст. Глаголы из скобок используйте в настоящем времени.*

Мы были на охоте в лесу: сынишка, я и Джим. Джим – это собачка наша. Ножки и хвостик совсем короткие, а уши до земли. Замечательная собачка, хотя и старенькая. Очень умная и добрая. С другими собаками (дружить), никого не (кусать), когда (видеть) знакомых, хвостиком часто-часто (махать) и по-собачьи приветливо (улыбаться).

*По В. Бианки*

- б) *Прочитайте вслух описание собаки. Нравится ли она вам? Почему?*

- в) *Выпишите из текста прилагательные и подберите к ним антонимы.*

- г) *Опишите другую собаку, употребляя при этом подобранные вами антонимы.*

*Начните так:* Мне нравятся овчарки. Я хочу, чтобы у меня была овчарка. Она ...



Сначала Дружок сидел тихо. Потом он начал скулить (қиқишш). Мишка толкнул чемодан ногой. Дружок замолчал, потом снова заскулил. Тогда мы решили громко петь и читать стихи, чтобы никто не слышал Дружка.

Наконец поезд подошёл к станции. Мы взяли чемодан и вышли из вагона. В чемодане было тихо. Мы удивились. Мишка поставил чемодан на землю и открыл его ...

**2. Перескажите эту часть текста по плану.**

**3. Рассмотрите рисунок к тексту. Составьте диалог между мальчиками.**

**4. Как вы думаете, что случилось по дороге? Почему Дружка не было в чемодане?**

**5. Прочитайте продолжение рассказа, и вы узнаете, что случилось дальше. Читайте текст по частям. После каждой части запишите пункт плана.**

...Дружка в чемодане не было. Вместо него лежали чужие вещи. Это был не наш чемодан! И мы побежали обратно к поезду, но поезд уже ушёл. С ним уехал и наш Дружок.

Мы не знали, как найти нашего щенка. Мы написали 20 объявлений с нашим адресом. Но никто не пришёл и не привёл Дружка.

Каникулы кончились. Мы пошли в школу. К нам пришла новая учительница русского языка. Она стала читать в журнале наши фамилии. Когда встал Мишка, она сказала:

– Подожди! Ты ведь тот мальчик, который ехал в поезде и читал стихи!

– Верно, – ответил Мишка.

После уроков учительница сказала нам, что они по ошибке взяли наш чемодан. Собачка сейчас живёт у них. И дала нам свой адрес.

На следующий день мы пошли к учительнице домой, чтобы вернуть их чемодан. Дверь открыла девочка. Она тоже узнала нас.

Рис. к  
тексту

Вдруг в комнату вбежал щенок. Он был весь рыжий, только одно ухо у него было чёрное. Дружок кинулся к нам, стал прыгать и лаять.

Мишка взял его на руки. А девочка не хотела отдавать Дружка. Тогда Мишка сказал: когда у Дианки снова будут щенки, они подарят ей самого красивого щенка.

*По Н. Носову*

**6. Ответьте на вопросы.**

- Что придумали ребята, чтобы отыскать Дружка?
- Какая новость ожидала мальчиков в школе?
- Как встретились мальчики с Дружком? Опишите рисунок к тексту.
- Что пообещал Мишка девочке?

**7. Давайте побеседуем.**

- Хорошо ли было Дружку у учительницы дома? Почему вы так думаете?
- Что вы можете сказать о мальчиках? Можно ли сказать, что мальчики и Дружок – настоящие друзья?
- Представьте, что через год у Дианки появились щенки. Как поступит Мишка?

8. Расскажите об этой истории от имени девочки или мальчика Миши.

§ 6

1. Рассмотрите таблицу. Обратите внимание на выделенные слова. Задайте к ним вопросы.

<i>Именительный падеж Подлежащее (бўришчи)</i>	<i>Винительный падеж Прямое дополнение (тигʻри ʻибилтири)</i>
<i>кто? что?</i>	<i>кого? что?</i>
Памятники собаке есть во многих странах. Чемодан лежал под сиденьем. Щенок молча сидел в чемодане. Собака ест мясо.	Люди поставили собакам <b>памятники</b> . Мы положили <b>чемодан</b> под сиденье. Мы посадили <b>щенка</b> в чемодан. Бабушка кормит <b>собаку</b> мясом.

2. Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам. Какими членами предложения они являются?

Мальчики написали объявление. Они спрятали собаку в чемодан. Мишка толкнул чемодан ногой. В чемодане лежали чужие вещи. Мы положили Дружка в чемодан. К нам пришла новая учительница русского языка. Она прочитала мишкину фамилию. Она дала нам свой адрес. Дверь открыла девочка. Она не хотела отдавать Дружка. Собачка сейчас живёт у них.

3. Рассмотрите таблицу и дополните её своими примерами.

<i>Винительный падеж</i>			
<i>Ед. число, м. и ср. род</i>			
	<i>что?</i>	<i>кого?</i>	
Я люблю	виноград хлеб	брата Арама	но: дедушку Ваню
Я вижу	море окно ...	щенка попугая ...	Мишку дядю Федю ...
<i>Ед. число, жен. род</i>			
Я рисую	вазу лодку ...	собачку тётю Олю ...	но: дверь

4. Допишите там, где нужно, окончания существительных в винительном падеже единственного числа.

Мы написали объявлени... . Мальчики хотели найти щенк... . Мы положили чемодан... под сиденье. Мы с Мишкой потеряли надеж... найти Дружк... . Я тоже вспомнил эту тёт... . Мы сразу узнали девочк... . Но никто не привёл Дружк... . Мы спрятали собаку... в чемодан.

5. Допишите предложения, употребляя слова в скобках в винительном падеже. Подчеркните подлежащие и прямые дополнения.

Кошка ест (рыба) и (мясо). Она пьёт (молоко) и (вода). Я люблю свою (собака). Моего (щенок) зовут Рекс. Мой кролик любит (капуста) и (морковка). Папа принёс мне (котёнок). Корова жуёт (сено) и (трава). Собаки могут отдать (жизнь) за своего (хозяин). Барри стал выкапывать (человек) мордой и лапами.

6. а) *Вспомните и назовите домашних животных и птиц. Запишите эти слова в два столбика: существительные женского рода, существительные мужского рода.*

б) *Составьте 5 предложений, используя существительные: а) в именительном падеже; б) в винительном падеже.*

7. а) *Прочитайте диалог-шутку в лицах.*

– Мама, ты знаешь, наш учитель никогда не видел корову.

– Почему ты так думаешь?

– Я нарисовал на доске корову, а он спрашивает: “Кто это?”

б) *Как вы поняли эту шутку?*

в) *Замените слово корова названием другого домашнего животного или домашней птицы. Составьте подобные диалоги.*

## § 7

1. *Давайте побеседуем.*

- Для чего люди держат дома или во дворе кошек?
- Считаете ли вы кошек умными?
- Расскажите, что они умеют делать.

2. а) *Прослушайте, затем прочитайте текст. Ответьте на вопросы.*

### Кот Епифан

Жил на берегу реки Волги старик, ловил рыбу.

Однажды вернулся он домой, открыл дверь, а в комнате на столе сидит белый-белый пушистый кот. А глаза у него разные. Один глаз голубой, а другой жёлтый.

– Откуда ты? – спрашивает его рыбак.

А кот мурлычет.

– На, поешь, – сказал рыбак и дал коту рыбу.

рис. к тексту

Кот съел её. Сидит, ждёт, видно, ещё хочет. Он съел ещё четыре рыбки. А потом прыгнул на стул и заснул.

Так и стали они жить вдвоём, старик и кот Епифан (так его назвал новый хозяин).

А старик рад. Теперь он уже не один. Теперь он разговаривал с котом, ездил с ним на лодке рыбу ловить.

Вот однажды сидели они на берегу и ловили рыбу. Старик поймал большую рыбу, бросил на берег и говорит:

– На, Епифан, ешь.

А Епифана нет рядом. Где он?

Смотрит, а его кот сам рыбу ловит. Лежит он на бревне (дрови́на), опустил лапу в воду, не двигается. Увидел в воде рыбку – раз! – и поймал. Съел рыбку, пошёл на другое место. Там ловит.

– Вот ты какой у меня рыбак! – говорит старик. – Молодец, Епифан! Поймай и мне тоже.

С тех пор они так и ловят рыбу. Рыбак – удочкой (удочка), а кот Епифан – лапой.

*По Е. Чарушину*

б) *Давайте побеседуем.*

- Стали ли старик и кот друзьями?
- Можно ли сказать, что кот Епифан умный?

**3. Составьте несколько предложений по тексту. Предложите вашим одноклассникам согласиться или не согласиться с вами.**

**Образец:** – Кота звали Васька.  
– Нет, кот звали Епифан.

**4. Отгадайте загадку.**  
Мохнатенькая, усатенькая,  
Ест и пьёт,  
Песенки поёт.

**5. а) Прослушайте первую часть стихотворения В. Левина. Чей диалог подслушал поэт?**

– Кто там ходит у ворот?  
– Это кот.  
– А зачем он ходит здесь?  
– Хочет есть.  
– Кис-кис-кис, иди сюда.  
В доме ждёт тебя еда.

**б) Прослушайте вторую часть стихотворения. Кто теперь разговаривает друг с другом?**

– Кто там ходит у ворот?!  
– Это кот!  
– А зачем он ходит здесь?  
– Хочет есть!  
– Что же делать мне, скажи?!  
– Спрячься в норку и дрожи!

**в) Прочитайте стихотворение вслух. Следите за интонацией.**

**г) Дома сделайте к этому стихотворению рисунки.**

**6. Представьте себе, что кошка и мышка встретились. Мышка спряталась в норку. Кошка хочет съесть мышку... Что хитрая кошка скажет мышке? Что будет ей предлагать? Что ответит мышка? Составьте диалог.**

## § 8

**1. а) Спишите стихотворение, дописывая окончания.**

Плачет киск... в коридор...:  
У неё больш... гор... –  
Зл... люд... бедной киске  
Не дают украсть сосиск... .

*Б. Заходер*

**б) Выделите в тексте стихотворения прямое дополнение.**

**Вспомните!**

**Существительные** мальчишка, дядя, Алёша, дедушка – мужского рода.

**2. а) Прочитайте про себя отрывок из стихотворения “Трудолюбивая старушка”. Вместо точек вставьте слова** мальчишка, кошка, мышка, мушка.

Ленивая ..... не ловит мышей,  
Ленивый .....не моет ушей.

Добрейшей старушке,  
Когда завелись у старушки в избушке:

Ленивая .....не выроет норку.  
 Ленивый ..... не любит уборку.  
 Ленивая ..... не хочет летать,  
 Ленивый ..... не хочет читать!  
 Что делать, скажите,

Ленивая ..... ,  
 Ленивая ..... ,  
 А также ленивая сонная .....  
 И с ними в придачу  
 Ленивый ..... ?

Ю. Морщ

мушка – маленькая муха

**б) Прочитайте стихотворение вслух.**

**в) Найдите в тексте стихотворения глаголы в настоящем времени. Задайте к ним вопросы.**

**3. Рассмотрите таблицу и дополните её своими примерами.**

Винительный падеж		
	неодушевлённые существительные	
	Ед.число, м., ж. и ср. род	Мн. число, м., ж. и ср. род
	что?	что?
увидеть	картину	картины
	памятник	памятники
	объявление	объявления
	...	...

**4. а) Впишите пропущенные окончания существительных и глаголов в настоящем времени.**

#### Кот Васька

Васька спинк... выгиба.. , хвостиком виля..., глазк... закрыва... . Днём Васька на солнышке леж... и всё сказк... говор... . Ночью котик брод..., на охот... ход... .

По К. Ушинскому

**б) Найдите в тексте и подчеркните существительные в винительном падеже. Задайте к ним вопросы.**

**5. Прочитайте текст. Перепишите. Слова из скобок используйте в форме винительного падежа.**

#### Звериная больница

Если заболел человек, к нему приезжает “Скорая помощь” с красным крестом. Но есть “Скорая помощь” с синим крестом. Это ветеринарная больница. Здесь лечат (звери) и (птицы). Врач, который их лечит, называется ветеринаром. Зовут (доктор) Валентин Петрович. Каких только зверей он не вылечил! Сейчас он делает бульдогу (укол) и даёт (лекарство). Кошка сломала (лапа), и доктор делает ей (перевязка). А (петух) он научил кукарекать. Теперь тот снова громко кричит по утрам.

По А. Снегирёву

**6. Рассмотрите картинки. Напишите, кого лечат Айболит и его помощники.**

**Образец:** Айболит лечит собаку.

Рис. Айболит перевязывает собаке лапу.	Рис. Поросёнок с медицинской шапочкой на голове стоит на лестнице и заглядывает в ухо корове..	Рис. Кошка с медицинской шапочкой на голове прослушивает фонендоскопом легкие мышки.	Рис. Собака с медицинской шапочкой на голове осматривает зубы у козы.
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

## Орфографическая пятиминутка

Как передать *мягкость* согласного, если рядом нет букв *е, ё, ю, я, и*? Мягкость согласного звука на письме можно передать с помощью буквы *ь*. Вспомните, обозначает ли *ь* звук.

**Мягкий знак** обозначает мягкость согласного:

- на конце слова: *день, пень, пять, играть, рисовать*;
- в середине слова между двумя согласными: *письмо, мальчик, кольцо*.

### 1. а) Прочитайте стихотворение.

Мягкий знак – хитрый знак.  
Не назвать его никак.  
Почему у дома **угол**  
Превратился сразу в **уголь**  
Без пожара, просто так? –  
Это буква мягкий знак.  
Мягкий знак, мягкий знак –  
Без него нельзя никак!

Без него не написать  
Тридцать, двадцать, десять, пять.  
Вместо **шесть** получим **шест**,  
Вместо **есть** получим **ест**.  
**Банька** в **банку** превратится.  
Вот что может получиться,  
Если будем забывать  
Мягкий знак в словах писать!

шест – длинная палка

банька – баня, ршѣѣр

б) **Выпишите выделенные слова парами. Прочитайте вслух. Объясните разницу в значении.**

в) **Продолжите ряд числительных с мягким знаком на конце:** тридцать, двадцать, десять, пять, ...

### 2. Вспомните, когда глагол пишется с мягким знаком. Приведите примеры.

3. В данных ниже словах к последней согласной прибавьте *ь*. Сравните слова. Прочитайте их парами. Переведите на армянский язык: *угол, мел, ел, брат, стал, ест, шест*.

4. **Послушайте, повторите, прочитайте и напишите:** *письмо, мальчик, полка, пальто, деньги, булка, бульдог, чёлка, палка, борьба, кольцо, печка, дочка, почка, маленький, пальцы*.

### 5. Отгадайте загадки. Ответы запишите.

\*\*\*

Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадёт,  
И никуда я не пойду,  
Покуда он идёт.

\*\*\*

Друг за дружкой чередой  
Мирно ходят брат с сестрой.  
Братец будит весь народ,  
А сестра, наоборот, –  
Спать немедленно зовёт.

## НАШИ ДИКИЕ ПИТОМЦЫ

### § 9

1. **Прочитайте строчки из стихотворения И. Мазнина. Объясните, как вы их понимаете.**

Давайте будем  
К тому стремиться,  
Чтоб нас любили  
И зверь, и птица

И доверяли  
Повсюду нам,  
Как самым верным  
Своим друзьям.

**2. а) Дополните столбики названиями животных, птиц, насекомых.**

Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные	Дикие птицы	Насекомые (insect)
корова	индюк	гепард	попугай	пчела
...	...	...	...	...

**3. Давайте побеседуем.**

- Знаете ли вы людей, которые держат дома дикое животное или дикую птицу? Расскажите о них.
- Для чего люди держат дома диких животных и птиц?
- Как вы думаете, можно ли их держать дома?

**4. Прочитайте самостоятельно первую часть рассказа Б. Житкова. О значении незнакомых слов спросите у учителя.**

**Про обезьянку**

Мне было двенадцать лет, и я учился в школе. Однажды на перемене мой товарищ Саша говорит:

– Хочешь, я тебе обезьянку дам? Она хорошая. Её Яшкой зовут. А папа сердится. Унеси, говорит, куда хочешь. Я думаю, что к тебе лучше.

После уроков мы пошли к нему. Я всё ещё не верил и спрашивал, какая она. А Саша говорит:

– Не бойся, она маленькая.

Обезьянка была маленькая. Хвост длинный. Глаза блестящие. Шерсть на ней рыжая, а лапки чёрные.

Саша закричал:

– Яшка, Яшка, иди! Что я дам!

И засунул руку в карман. Обезьянка прыгнула Саше на руки.

– Идём, – сказал он.

И мы пошли к нам. Идём по улице, несём такое чудо. И никто не знает, что это моя обезьянка. По дороге Саша мне говорит:

– Она всё ест. Сладкое любит. Конфеты. Чай любит сладкий. Две ложки песку положи.

Я всё слушал и думал: маленькая такая, как игрушечный человек.

Пришли к нам домой...

Рис. к тексту

**5. Объясните значение следующих слов и выражений:** я думаю, что к тебе лучше; несём такое чудо; как игрушечный человек.

**6. Что вы узнали о Яшке. Расскажите.**

**7. Давайте побеседуем.**

- Что вы знаете об обезьянах?
- Вы видели живую обезьяну? Где?
- Похожа ли обезьяна на человека?
- Почему папа сердился на сына и Яшку?
- Как вы думаете, что произошло дальше?

**8. Дома прочитайте вторую часть текста. В классе перескажите весь текст от третьего лица.**

... Мама и сёстры сидели за столом. Мы с Сашей вошли в комнату.

Я говорю:

– А кто у нас есть!

И Саша показал обезьянку. А Яшка как прыгнет маме на голову, потом – на сервант.

Все закричали:

– Ой, кто, кто это?

А Яшка уселся на сервант и строит морды.

Остался Яшка жить в нашем доме.

Вот раз в воскресенье пришли к моим сёстрам подруги. Яшка спокойно сидел у меня за пазухой. Его совсем не было видно. Мама принесла чай и конфеты. Я взял конфету. Вдруг из-за пазухи вытянулась мохнатая ручка, схватила конфету и назад. Девчонки испугались. А я им и говорю: “Это у меня третья рука: я этой рукой прямо в живот конфеты кладу”.

Но все уже поняли, что это обезьянка. И все слышали, как Яшка грызёт конфету.

По Б. Житкову

Рис. к тексту

строит морды – здесь: ʃɪʃtʃɪʃnɪjəniʃ t ʃɪniʃ

за пазухой – ɹəʃɪʃnɪʃɪʃnɪʃ

мохнатый – mɒxneɪt, fɹɪzɪz

### 9. а) Верите ли вы, что обезьяны:

- любят рисовать;
- могут играть на музыкальных инструментах;
- умеют кататься на роликовых коньках;
- могут работать на компьютере.

б) Найдите в Интернете интересную историю про обезьянку. Перескажите её в классе.

## § 10

### 1. Прочитайте самостоятельно текст и ответьте на вопросы.

В одном зоопарке обезьяна не хотела есть. Директор зоопарка решил спасти её.

Каждый день директор ел обед прямо перед клеткой обезьянки. Потом он с аппетитом жевал яблоко. Скоро обезьянка стала подражать ему. Она съедала фрукты и просила ещё.

А директор теперь худеет...

- Скажите, почему обезьянка стала есть.
- Объясните, как вы поняли последнее предложение текста.

### 2. а) Прочитайте предложения парами. Что вы заметили при сравнении?

Директор зоопарка решил спасти обезьяну. – Директор зоопарка решил спасти её.

Каждый день директор ел обед прямо перед клеткой обезьянки. – Каждый день директор съедал его прямо перед клеткой обезьянки.

Потом директор с аппетитом жевал яблоко. – Потом директор с аппетитом жевал его.

Она съедала фрукты и просила ещё. – Она съедала их и просила ещё.

б) Задайте вопрос к выделенным словам. Определите их падеж. Каким членом предложения они являются?

### 3. а) Рассмотрите таблицу.

<b>Личные местоимения</b>	
<b>Именительный падеж кто?</b>	<b>Винительный падеж что?</b>
я	меня
ты	тебя
она, он, оно	её, его, его
мы	нас
вы	вас
они	их

**б) Составьте предложения по схеме:**

	видит	
<b>Кто?</b>	рисует	<b>кого?</b>
	любит	
	знает	

**Образец:** Я рисую их.

**в) Перепишите текст. Пользуясь таблицей, вместо точек вставьте подходящие местоимения в винительном падеже.**

В доме у нас жил ёжик. Когда мы ... гладили, он прижимал к спине колючки, и ... не было видно. Он был пушистым, и мы назвали ... Пушком. Когда Пушок видел ..., он бежал за мной, как собачка. В саду он бегал, ловил лягушек, жуков и съедал ... с большим аппетитом. Зимой мы держали ... дома. Пушок совсем не беспокоил ... днём, потому что спал. А ночью начинал топтать, и мы все просыпались.

- Расспросите друг друга о ёжике.
- Расскажите, как вёл себя ёжик.
- Хотелось бы вам иметь дома ёжика?

**4. Замените личные местоимения подходящими существительными в винительном падеже.**

Художник неправильно нарисовал их. Мне подарили его на день рождения. По дороге Саша рассказал мне, как кормить её. Мальчики сразу же узнали его. Директор зоопарка решил спасти её. Собака охраняет их. Бабушка кормит её. А Барри всё искал и искал его. Мы положили его под сиденье. Мы сразу узнали её. Кот съел её и попросил ещё.

**5. Прочитайте и выучите скороговорку. Скажите, какими частями речи может быть слово попугай.**

Говорит попугай попугаю:  
Я тебя, попугай, попугаю!  
Отвечает ему попугай:  
Попугай, попугай, попугай!

**6. Прочитайте, что пишут дети о своих диких питомцах. Вставьте вместо точек нужное личное местоимение. Какой из рассказов вам больше понравился? Почему?**

#### **Попугай Кеша**

У нас дома живёт попугай Кеша. ... появился у нас два года назад. Сейчас Кеша умеет разговаривать, любит людей. Мой





стучали в дверь. Звонил в колокольчик и спрашивал: “Кто звонит?” При виде собаки он кричал: “Вот хорошая собачка!” После смерти хозяина жако заболел и повторял грустным голосом: “Бедный жако болен”.

Есть попугаи, которые читают стихи, даже могут спеть песню.

#### **4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.**

##### **Чижик-Пыжик**

Осенью бабушка подарила Маврику лесную птичку – чижику.

– Вот тебе твой Чижик-Пыжик, – сказала она и поставила на стол большую клетку.  
– Не забывай, что ему надо давать еду и воду. Весной выпустишь его в лес.

Каждый день Маврик чистил клетку, менял воду и давал Чижику корм.

Когда пришла весна, Маврик пошёл с бабушкой в лес. Он хотел выпустить Чижику. Чижику вылез из клетки, но тут же вернулся обратно.

*По А. Батюеву*

- Почему Чижик не захотел улететь?

#### **5. Дома прочитайте данные ниже предложения. Составьте из них рассказ, запишите его и озаглавьте.**

Он несколько раз повторил эти слова. Карен был дома один. Они испугались и убежали. Попугай умел говорить. Вдруг мальчик услышал шум. В столовой никого не было. Это воры влезли в квартиру. У него был попугай. В столовой было темно. Он лежал в постели и читал. Он сидел в своей клетке в столовой. Он вскочил и побежал в столовую. «Что случилось, Карен?» Воры подумали, что это пришёл хозяин дома.

#### **Полминутки для шутки**

Мы изучали птиц. Лилия Ивановна дала нам задание собрать перья разных птиц, красиво оформить коллекцию и принести на урок.

Через неделю Саша принёс свою коллекцию. На лист картона он наклеил птичьи перья, а сверху красиво написал: “Перья ученика 5 класса Сидоренко Александра”.

И все засмеялись...

## **§ 12**

#### **1. а) Прочитайте текст. Найдите в предложениях подлежащее и сказуемое. В каком времени стоят глаголы-сказуемые?**

##### **Мой домашний зоопарк**

Утром я встаю и включаю свет. Все мои друзья сразу просыпаются. “Доброе утро!” – говорит мне попугай Вова. Мне пора кормить своих питомцев. Сначала я кормлю маленькую обезьянку Тишу. Тиша ест то, что и я: чёрный хлеб, жареный картофель, даже солёные огурцы. Серый попугай Жако просит виноград. Ещё он любит спелые бананы. Я даю попугаю Джонни большое красное яблоко. Попугай кладёт свою голову мне на плечо. И я глажу его по головке.

В 12 часов ночи я выключаю верхний свет и зажигаю настольную лампу. Мои питомцы ложатся спать. А я сажусь за письменный стол. Я пишу о своих зверятах новую книгу.

“Спокойной ночи!” – говорит Вовочка. “Спать, спать”, – повторяют попугайчики Куконя и Кора.

По А. Батугеву

**б) Скажите, какие животные и птицы живут у хозяина в доме. Как хозяин относится к ним?**

**2. а) Перепишите предложения, дописывая подходящие слова из текста упр. 1.**

Утром я встаю и включаю ... . Мне пора кормить своих ... . Сначала я кормлю маленькую ... Тишу. Тиша ест чёрный ..., жареный ... и солёные ... . Она любит спелые ... . Жако просит ... . Ещё он любит спелые ... . Я даю попугаю Джонни большое красное ... . Попугай кладёт свою ... мне на плечо. И я глажу ... по головке. В 12 часов ночи я выключаю верхний ... и зажигаю настольную ... . Я пишу о своих зверятах новую ... .

**б) Задайте вопросы к вписанным словам. Каким членом предложения являются эти слова?**

**Запомните!**

**Определение при существительном в винительном падеже отвечает на вопросы какой? чей? какого? чьего? какое? чьё? какую? чью? какие? чьи?**

**Например:** Тиша ест (какой?) чёрный хлеб. Сначала я кормлю (какую?) маленькую обезьянку Тишу. Мне пора кормить (чьих?) своих друзей. Попугай любит (какие?) спелые бананы.

**3. Задайте вопрос и допишите окончания.**

Мы увидели во дворе дома больш... чёрн... корову. Барри спас сво... хозяина. Я нашёл на улице маленьк... котёнка. Мальчики взяли чуж... чемодан. Они нашли в чемодане чуж... вещи. Соседка дала Мишке рыж... щенка. Пассажиры слушали громк... и весёл... песню ребят. Наш... нов... учительницу звали Надежда Викторовна. Тиша ест жарен... картофель и солён... огурцы. Осенью бабушка подарила Маврику лесн... птичку. Канарейка очень любила хорош... музыку. Мишка взял пуст... ведро вместо барабана.

**4. Подберите определения к существительным в винительном падеже. Запишите предложения.**

Мы увидели (какого?) ... щенка. Недавно я встретил (чьего?) ... друга. Художник хотел нарисовать (чью? какую?) ... собаку. Наша кошка любит (какое?) ... молоко. Люди киске не дают украсть (какие?) ... сосиски. Бабушка поставила на стол (какую?) ... клетку. Витька взял (какой?) ... стакан и стал по нему стучать ложечкой. И мы начали петь (какую?) ... песенку. Потом бабушка посмотрела на клетку и как закричит: “Вы (чью?) ... канарейку убили!”

**5. а) Прочитайте и скажите, в чём ошибка Маши.**

Сегодня на уроке учительница сказала: “Ребята, какое животное мы можем назвать домашним?” Ребята стали кричать: “Собака! Лошадь! Овца!”

– А ещё? Самого главного домашнего зверя мы и забыли. Давай, Маша, называй!

Маша в это время думала о чём-то своём и ничего не слышала.

– Ну что же ты, Маша! Он у бабушки живёт. Ласковый такой, с усами. Кто это?

Маша:

– Да это же дедушка!

И все засмеялись.

По Э. Успенскому

**б) Найдите в тексте предложение с существительным и прилагательными в винительном падеже.**

6. а) Рассмотрите рисунки и догадайтесь, кого хотел нарисовать юный художник. Что он перепутал? Знает ли он, как выглядят домашние животные и птицы?

Рис. Петух с хвостом павлина	Рис. Барашек с ушами осла	Рис. Кошка с хвостом зайца	Рис. Утка с лапами аиста	Рис. Собака с хвостом тигра	Рис. Корова с рогами оленя
---------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

б) Дома составьте рассказ о юном художнике. Не забудьте использовать существительные и прилагательные в винительном падеже.

## Орфографическая пятиминутка

### Запомните!

Сочетания *льн, льк, льч* пишутся с мягким знаком: замечательный, туфелька, мальчик.

### 1. Прочитайте текст. Выпишите из него слова с мягким знаком в середине.

Мягкий знак дружит с разными буквами. В словах *коньки, деньки* – с **н**, в словах *капельки, угольки* – с **л**. А вот с **к** почему-то не дружит. Буква **к** не разрешает ему стоять после неё. И мягкий знак стал стоять между подружками **л** и **к** посередине: *петелька, постелька*.

Но вот однажды девочка стала писать эти слова в тетради. Дошло дело до *угольков*. Слово не помещается на строчке. Что делать? Девочка разбила слово на слоги *у-голь-ки* и решила перенести последний слог. Мягкий знак не хотел расставаться со своей новой подружкой, буквой **к**. Стал просить:

- Не разлучай нас, пожалуйста!
- А как по-другому перенести?
- *У-гольки*, – попросил мягкий знак.
- Так нельзя, не могу. У нас правила строгие, не разрешают.
- Тогда *угол-ьки*.
- И так нельзя.
- Тогда *угольк-и*.
- Что ты? Что ты? Ты совсем не знаешь правил переноса.

Так и пришлось мягкому знаку расстаться со своей подружкой.

- А вы поняли, как нужно переносить слова с мягким знаком посередине? Разделите на слоги: *пальчик, мальчик, письмо, колокольчик*.

### 2. Перепишите, вставляя сочетания *льн, льк, льч*.

Колоко...ик, холоди...ик, замечате...ый, бо...ица, удивите...ый, бо...ой, па...ик, ма...ик, сту...ик, туфе...а, капе...а, обязате...о, вините...ый, имените...ый, мы...ый, пы...ый.



Клоун говорит:

– А это не фонтан. Это у меня там кит плавает.

Я выпил какао и встал, чтобы уйти.

Хозяин говорит:

– Приходите ещё раз. Я покажу вам, что у меня в доме делается. Там зайцы посуду моют. Белки сапоги чистят. Кошки двери открывают. Собаки в креслах сидят. А я сижу целый день в саду и лимонад пью.

Я попрощался с клоуном и пошёл к выходу.

Было уже темно. Жираф фонарём освещал мне дорогу. Медведь проводил меня до ворот.

И я вышел на улицу и пошёл домой.

По М. Зоценко

**4. а) Напишите, что делали животные во дворе у клоуна. Глаголы используйте в прошедшем времени.**

**Образец:** Слон поливал цветы.

**б) Устно ответьте, что умели делать животные у клоуна в доме.**

**5. Скажите, что особенно удивило автора в гостях у клоуна. А вас?**

**6. Дома нарисуйте картинку к тексту. Покажите ребятам и расскажите, что вы рисовали.**

## § 14

**1. Рассмотрите таблицу. Скажите, на какие вопросы отвечают существительные и личные местоимения в винительном падеже. Какими членами предложения они являются?**

Винительный падеж			
Прямое дополнение Աղիղ խնդր		Обстоятельство места Տեղի ցիւրիզի	
	кого? что?		куда?
увидеть	волчонка, зверя клетку, лису солнце, поезд ее, его, их	войти убежать поехать прилететь	в клетку в лес на море в Ереван

**2. а) Прочитайте предложения. Найдите существительные в винительном падеже. Задайте к ним вопросы. Скажите, какими членами предложения они являются.**

**Образец:** привезли (кого?) ..., ел (что?) ... , вошла (куда?) в ... .

Это был большой волчонок. Однажды в клетке я увидела нового зверя. Я дала ему таблетки и сделала укол. Я вошла в клетку. На другой день он уже ел мясо и пил воду. Как только мы открыли клетку, он убежал в лес. Волчонок повернул голову, но не встал.

**б) Поменяйте предложения местами и составьте текст. Озаглавьте его.**

**Обратите внимание!**

С глаголами движения (идти, бежать, лететь и др.) существительные в винительном падеже отвечают на вопрос куда? Это **обстоятельства места**.

**3. а) Прочитайте текст. Слова из скобок используйте в нужной форме.**

Весной мы пошли в (зоопарк). Там мы увидели (большой олень). Рядом с ним был (красивый оленёнок). Я хотела потрогать его (маленькие уши и рога). Он был ещё совсем маленький и слабенький. Оленёнок был такой красивый, такой ласковый. Все смотрели на (оленёнок) и радовались. Но кто-то бросил ему (колбаса). Он съел её и к утру умер. Спасти (оленёнок) не смогли.

- Почему оленёнок умер?
- Можно ли в зоопарке кормить животных?

**б) Задайте вопросы к существительным в винительном падеже. Какими членами предложения они являются?**

**4. Перепишите текст. Допишите там, где нужно, окончания существительных, прилагательных и глаголов.**

В зоопарке жив... сам... разн... звери. Иногда люди броса... им колбас..., хлеб..., но это неправильно. Когда я прихож... в городск... зоопарк... и подхож... к клетке со львом, то я просто смотр..., как он ход..., ест и пь..., как игра... с львицей. Зверям хорошо в зоопарк... . Но лучше им жить на свобод... .

**5. Рассмотрите таблицу и выполните задания.**

Спряжение ( <i>լիւծաբանութիւն</i> ) глаголов <b>идти, ехать, ходить, ездить</b> в настоящем времени				
	сейчас		всегда, иногда, часто, каждый день, каждый год, по утрам	
Я	иду	еду	хожу	езжу
Ты	идёшь	едешь	ходишь	ездишь
Он, она	идёт	едет	ходит	ездит
Мы	идём	едем	ходим	ездим
Вы	идёте	едете	ходите	ездите
Они	идут	едут	ходят	ездят

**Обратите внимание!**

*Я иду в школу. – Եւ դառնոց կ'ի գնում:*

*Я хожу в школу. – Եւ դառնոց կ'ի հաճախում:*

- **Спросите у своих одноклассников, ходят ли они в спортивную или музыкальную школу. Ходят ли их братья и сёстры в школу?**
- **Выясните у соседа по парте, часто ли он ходит в зоопарк. А в цирк?**

**6. Вместо точек напишите глаголы движения в нужной форме настоящего времени. Подчеркните окончания глаголов.**

Куда ты ... ? – В школу.      Куда папа иногда... ? – В Гюмри.  
 Куда он сейчас... ? – В цирк.      Куда бабушка ... ? – В деревню.  
 Куда вы ... ? – Домой.      Куда брат по утрам ... ? – На стадион.  
 Куда они часто ... ? – В парк.      Куда друзья сейчас... ? – В зоопарк.

**Вспомните!**

<i>ехать</i>		<b>на чём?</b>		<b>куда?</b>
		машине автобусе		село деревню

<i>ездить</i>	<i>на</i>	<i>такси</i> <i>поезде</i> <i>велосипеде</i>	<i>в</i>	<i>город</i> <i>Москву</i> <i>Ереван</i>
---------------	-----------	----------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------

**7. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что вы на них видите. Составьте предложения с глаголами движения.**

Рис. к тексту Дети в автобусе подъезжают к зоопарку	Рис. к тексту. Мальчик с ранцем на спине идёт и смотрит на часы.	Рис. к тексту. Дождь идёт	Рис. к тексту. Девочка с билетом в руке подбегает к цирку.	Рис. к тексту. Журавли летят в теплые края
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

**8. Вместо точек впишите глаголы движения в настоящем времени и допишите, где нужно, окончания существительных в винительном падеже.**

Спортсмен сейчас ... на стадион... . Брат часто ... на дискотек... . Мы часто ... в цирк... . Наш класс сегодня ... в зоопарк ... . Мой брат ещё маленький и не ... в школ... . Родители всегда ... на работ ... на машин... . Дедушка иногда ... домой на троллейбус...

**9. а) Рассмотрите рисунки и составьте по ним предложения с вопросительным словом куда?**

Рис. Служитель зоопарка заходит ко льву в клетку.	Рис. Три слона едут в грузовой машине к цирку.	Рис. Мальчик выпускает птичку из клетки в лес.
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------

**б) Составьте рассказ по одной из картинок. Вам помогут следующие вопросы.**

Почему лев в клетке? Он старый или молодой? Что делает лев? А человек? Почему он входит в клетку? Почему он не боится льва?

**в) К двум другим картинкам вопросы составьте сами. Запишите их и задайте своим друзьям.**

### **Полминутки для шутки**

В зоопарке Миша увидел павлина и говорит матери:

– Мама, посмотри, курица расцвела!

\* \* \*

Маленький Андрюша был с папой в зоопарке. У клетки со львом он спросил:

– Папа, а если он съест кого-нибудь из нас, на каком номере автобуса мне ехать домой?

## **§ 15**

**1. Давайте побеседуем.**

- Любите ли вы ходить в зоопарк? Почему?
- Когда и где вы были в зоопарке?
- Каких животных видели?
- Что они делали?

2. *Прослушайте текст и скажите, почему автор считает обезьянок умными.*

### **Очень умные обезьянки**

Очень интересный случай был в зоопарке.

Один человек стал дразнить обезьянок, которые сидели в клетке.

Он вынул из кармана конфетку и протянул её одной обезьянке. Та хотела взять, а человек ей не дал и снова спрятал конфетку.

Потом он опять протянул конфетку и опять не дал. Тут обезьянка рассердилась, высунула лапку из клетки и схватила шапку с головы этого человека.

Человек стал кричать и звать сторожа. А в этот момент другая обезьянка схватила человека сзади за пиджак и не выпускает.

Вот он стал кричать ещё громче, а третья обезьянка схватила его за волосы и за нос.

Прибежал сторож и говорит:

– Скорей снимите с себя пиджак!

Рис. к тексту

Человек расстегнул (шр̀дшл҃тг) пиджак. Обезьянка, которая держала его сзади, схватила пиджак и стала рвать его зубами. Потом она нашла конфеты в кармане и съела их.

Наконец сторож палкой вытащил из клетки рваный пиджак и шапку и отдал их человеку.

Человек надел на себя пиджак и шапку и в таком смешном виде пошёл домой.

*По М. Зощенко*

рвать – щшшр҃т҃

3. *Расскажите, что вы видите на рисунке к тексту. Какой рисунок к тексту сделали бы вы?*

4. *Расскажите об этом случае от лица сторожа.*

5. *Давайте побеседуем.*

- Понравился ли вам рассказ?
- Как вы думаете, животные умные или глупые?
- Правильно ли вёл себя человек в зоопарке?

6. *А вы знаете, как нужно вести себя в зоопарке? Можно ли дразнить зверей? Можно ли там кормить зверей? Если нельзя, то почему? Можно ли подходить близко к клетке? Можно ли трогать животных? Чего нельзя делать в зоопарке?*

7. *а) Если вы были в Ереванском зоопарке, расскажите об этом.*

*б) Найдите в Интернете материал о зоопарках мира. Расскажите об этом в классе.*

## **§ 16**

1. *а) Раскройте скобки, прочитайте и озаглавьте текст.*

Была весна. Ярко светило солнышко. На (луг) росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная, белая, жёлтая и чёрная.

Вдруг на (луг) прилетела большая птица. Увидела она (бабочек) и захотела (они) съесть. Испугались бабочки и сели на (цветы). Белая бабочка села на (белая ромашка).

Красная бабочка – на (алый мак). Жёлтая – на (жёлтый одуванчик), а чёрная села на (серый сучок). Летала птица, летала, но так и не увидела (бабочки).

- Расскажите, как бабочки обманули птицу.

**б) Найдите в тексте обстоятельства места. Задайте к ним вопросы.**

**2. а) Вставьте вместо точек нужные предлоги.**

Весной ... наш скворечник прилетел скворец. Летом ... гнезде появились птенцы. Однажды скворец хотел забраться ... свой домик и покормить птенцов. Вдруг ... него напал хищный сокол. Он ранил птицу, и скворец упал ... землю. Я положил птичку ... корзину и принёс ... школу. Весной мы отнесли его ... лес и выпустили.

**б) Найдите в предложениях обстоятельства места. Задайте к ним вопросы.**

**3. Прочитайте текст вслух, вставляя нужные личные местоимения в винительном падеже.**

Однажды во время войны я был тяжело ранен. Товарищи оставили ... в лесу и должны были вернуться за мной через 3-4 дня. А еды со мной было очень мало.

На рассвете я услышал шорох и увидел ёжика. На его спине были зелёные шарики. Он оставил ... недалеко от меня под кустом и снова ушёл. Еле-еле дополз я до куста. А под ним лежали зелёные груши. Я вытащил ... и съел. Скоро вернулся ёжик. Он увидел ..., но не убежал. Он пошёл к кусту и оставил там груши. Потом он ушёл и вернулся на рассвете. На его спине были три яблока. Так прошло три дня. Ёжик приносил то яблоки, то груши и спас ... от голода. Наконец пришли мои друзья. Они положили ... на носилки и понесли. Я всё смотрел по сторонам, искал ёжика, но не нашёл ... . Наверное, он собирал для меня в лесу яблоки и груши.

- Расскажите, как ёжик помог раненому.

**4. а) Раскройте скобки и перепишите текст.**

Осенью перелётные птицы улетают на (юг). Весной возвращаются они на (родина). Вот летят (журавли). Совсем недавно они гуляли в Африке и смотрели на (крокодилы). Все спешат в (родные края). Ведь здесь впервые птицы увидели (небо). Здесь они будут вить (гнезда), выведут и вырастят (птенцы).

**б) Найдите в тексте глаголы-сказуемые. Задайте к ним вопрос и определите время.**

**Вспомните!**

*Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы что сделаю? что сделает? что сделают? что будешь делать? что будем делать? и т.д.*

**5. а) Разделите текст на предложения. Спишите, ставя, где нужно, точку, вопросительный или восклицательный знаки. Вместо точек впишите окончания глаголов в настоящем или будущем времени.**

Многие насекомые явля...ся опасными врагами садов и огородов Кто же защит... зелёное царство от этих врагов Кто поможет... людям спасти урожай Помогает... им птицы Они уничтожают... вредителей садов и огородов Берегите птиц Устраивайте в садах скворечники Вешайте на деревья кормушки Помогайте птицам в холодные зимние дни

**б) Запишите по тексту 5 вопросительных предложений со словами кто, кого, что, где, куда.**

**6. а) Рассмотрите таблицу.**

Спряжение глаголов <b>прийти, поехать, ходить, ездить</b> в будущем времени				
	скоро и обязательно		всегда, иногда, часто, каждый день, каждый год, по утрам	
Я	приду	поеду	буду ходить	буду ездить
Ты	придёшь	поедешь	будешь ходить	будешь ездить
Он, она	придёт	поедет	будет ходить	будет ездить
Мы	придём	поедем	будем ходить	будем ездить
Вы	придёте	поедете	будете ходить	будете ездить
Они	придут	поедут	будут ходить	будут ездить

**б) Впишите вместо точек нужные глаголы движения.**

Скоро брат ... из Москвы. Ты ... к бабушке в деревню этим летом? В воскресенье мы обязательно ... в зоопарк. Вечером к нам ... бабушка с дедушкой. Ты ... со мной по утрам на стадион? Мы живём далеко от школы и поэтому всегда ... в школу на транспорте. Куда ты ... летом отдыхать?

**7. а) Рассмотрите таблицу и объясните разницу в значении глаголов движения.**

пойти –	поехать	q̄ɨɨɨ	куда?
войти –	въехать	ɨɨɨɨɨɨ	
прийти –	приехать	q̄ɨɨ	
перейти –	переехать	ɨɨq̄ɨɨɨ	
выйти –	выехать	ɨɨɨɨ q̄ɨɨ	

**б) Устно составьте предложения с глаголами q̄ɨɨɨɨ ɨɨ, ɨq̄ɨɨɨɨ-ɨq̄ɨɨɨɨ /ɨɨɨɨɨɨɨ, ɨɨɨɨɨɨɨɨɨ/, ɨq̄ɨɨɨɨ-ɨq̄ɨɨ, ɨq̄ɨɨɨɨɨ-ɨq̄ɨɨɨɨ: Переведите эти предложения на русский язык, запишите их.**

**8. Составьте диалог. Поговорите о том, что вы будете делать, когда придёт лето: куда будете ходить, чем будете заниматься?**

**9. а) Прочитайте про себя стихотворение. Разделите его на предложения. Перепишите и расставьте нужные знаки.**

Божья коровка паслась на листочке	Я собирался их вставить в стишок
И потеряла случайно все точки	Но уложил их случайно в мешок
Мимо листочка случайно я шёл	Тот, кто случайно прочёл эти строчки,
Чёрные точки случайно нашёл	Может, случайно, расставит и точки

Е. Есеновский

**б) Прочитайте стихотворение вслух.**

**в) Найдите в стихотворении обстоятельства места. Задайте к ним вопрос.**

**10. Как вы думаете, кто среди животных самая заботливая мама? Эта мама всегда носит ребенка с собой. Соедините буквы в слово и вы узнаете, кто это. Нарисуйте это животное в тетради.**

н г у  
у к  
е р

## Орфографическая пятиминутка

### Запомните!

В сочетаниях **чн, нч, чк** не пишется **ь**: молочный, кончик, бочка.

#### 1. а) Послушайте, прочитайте.

По дороге “стук” да “стук” – “Отличное! Земляничное!  
Едет крашенный сундук. Прекрасное! Ананасное!  
Старичок его везёт, Мороженое!”  
На всю улицу орёт: С. Маршак

#### б) Найдите в тексте слова с **чн**. Выпишите.

#### в) Образуйте прилагательные от существительных.

**Образец:** земляника – земляничный, больница – больничный  
Молоко, конец, клубника, ежевика, столица, больница, подарок, песок, срок, скука.

#### 2. а) Послушайте, прочитайте.

#### Тёлочка

Тёлочка, тёлочка,	Ножки пёстрые,
На хвосте метёлочка,	Рожки острые,
Розовый ротик,	Мордочка тупая,
Белый животик,	А глазки умные.

В. Катаев

тёлочка – телёнок  
метёлочка, метла – веник

#### б) Выпишите из текста слова с суффиксом **-очк-**. От каких существительных они образованы?

#### в) Образуйте от данных существительных новые слова с суффиксом **-очк-**.

Булка, палка, корка, белка, скакалка, тетрадь, коза, коробка, ёлка, юбка, сумка, лампа, Лена, Ира, Света, папа, мама.

#### 3. Образуйте от данных существительных новые слова с суффиксом **-к-**.

#### Образец: рука – ручка

Строка, река, туча, дочь, печь, свеча, тетрадь.

#### 4. Образуйте по образцу: барабан-барабанчик.

Сарафан, кувшин, стакан, Карен, Арсен, Армен, батон, бутон, вагон, баллон, балкон, кулон, диван.

5. **Перепишите, вставляя, где нужно, мягкий знак:** бабоч.ка, печ.ка, птич.ка, пал.то, пач.ка, палоч.ки, пис.мо, пал.чик, закон.чить, столич.ный, конеч.но, тапоч.ки, удоч.ка, колокол.чик, птен.чик, оч.ки, пон.чик, точ.ка, булоч.ка, поч.ки, мордоч.ка, собач.ка, овеч.ка, клич.ка.



<p><b>Мы и родители</b></p> <p><b>Наш дом</b></p>	<p>§ 13. Катя подошла к своему столу... <i>По В. Асеевой</i></p> <p>§ 14. Какие вы родители? <i>М. Шварц</i> Однокоренные и родственные слова.</p> <p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> ударение.</p> <p>§ 15. Усталая, с работы ... <i>По Н. Лифшицу</i> Гвоздики. <i>По Е. Кононенко</i></p> <p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> всегда ударное ё.</p> <p>§ 16. Был, говорят, где-то случай такой ... <i>Я. Аким</i> Вот дом, чудный дом... <i>Я. Аким</i> Это квартира № 8... Глаголы движения <i>идти, ехать</i>.</p> <p>§ 17. Новая квартира. <i>И. Токмакова</i> Тематические группы слов. Повторение пройденного.</p> <p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> произношение и правописание гласных под ударением.</p>
<p><b>Тема II</b> <b>УЧИТЕСЬ, МАЛЬЧИШКИ! УЧИТЕСЬ, ДЕВЧОНКИ!</b></p>	
<p><b>Первый учитель и первый звонок</b></p>	<p>§ 1. Слыхали радостную весть? <i>А. Барто</i> Как я боялась. <i>По В. Голявкину</i></p> <p>§ 2. Когда я была маленькая. <i>По К. Драгунской</i> Подлежащее, выраженное существительными женского рода. Существительные женского рода на -а/-я. Замена существительных женского рода личным местоимением <i>она</i>. Простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом в прошедшем времени. Согласование сказуемого, выраженного глаголом в прошедшем времени, с подлежащим, выраженным существительным женского рода и личным местоимением <i>она</i>.</p> <p>§ 3. Пеппи приехала в школу на лошади... <i>По А. Линдгрен</i></p> <p>§ 4. Способы выражения определения: прилагательное, притяжательное местоимение. Согласование прилагательных и притяжательных местоимений <i>мой, твой, наш, ваш</i> с существительными женского рода в именительном падеже.</p> <p>§ 5. Чему учат в школе. <i>По М. Пляцковскому</i></p> <p>§ 6. Подлежащее, выраженное существительными мужского рода. Существительные мужского рода на твёрдый и мягкий согласный. Замена существительных мужского рода в роли подлежащего личным местоимением <i>он</i>. Согласование сказуемого, выраженного глаголом в прошедшем времени, с</p>

<p>Домашнее задание</p>	<p>подлежащим, выраженным существительным мужского рода и личным местоимением <i>он</i>. Суффикс <i>л(ся)</i> в сказуемых-глаголах прошедшего времени.</p> <p>Способы выражения определения: прилагательное, притяжательное местоимение. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, твой, наш, ваш</i> с существительными мужского рода в именительном падеже.</p> <p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> произношение и правописание слов с <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных.</p> <p>§ 7. Непослушные ноги. <i>М. Тахистова</i> Я учусь в пятом классе. Федина задача. <i>По Н. Носову</i></p> <p>§8. Подлежащее, выраженное существительными среднего рода. Существительные среднего рода на <i>-о/-е</i>. Существительное среднего рода <i>имя</i>. Замена существительных среднего рода личным местоимением <i>оно</i>. Согласование сказуемого, выраженного глаголом в прошедшем времени, с подлежащим, выраженным существительным среднего рода. Употребление прилагательных и притяжательных местоимений с существительными среднего рода.</p> <p>§ 9. Почему телефон занят? <i>По А. Барто</i> Как Ашот учил русский язык.</p> <p>§ 10. Употребление и согласование числительного <i>один</i> с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> буква <i>й</i>.</p>
<p>Хорошая книга, мой спутник, мой друг</p> <p>Об учениках и школе с улыбкой и</p>	<p>§ 11. Однажды я читал в читальном зале ....</p> <p>§12. Подлежащее, выраженное существительными множественного числа. Простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом в прошедшем времени. Образование множественного числа существительных. Окончания <i>-ы/-и</i> существительных мужского и женского рода во множественном числе. Окончания <i>-а/-я</i> существительных среднего рода во множественном числе. Замена существительных множественного числа личным местоимением <i>они</i>. Согласование сказуемого, выраженного глаголом в прошедшем времени, с подлежащим, выраженным существительными множественного числа и личным местоимением <i>они</i>.</p> <p>§ 13. Хорошая книга, мой спутник, мой друг ... <i>Я. Аким</i> Цветочки-лепесточки. <i>По Э. Цурупа</i></p> <p>§14. Образование множественного числа существительных. Окончания <i>-ы/-и</i> существительных мужского и женского рода во множественном числе.</p> <p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> перенос слов.</p> <p>§ 15. Петя мечтает. <i>Б. Заходер</i></p>

<p><b>всерьёз</b></p>	<p>Начинаю жить по плану. Юра лежал на диване... <i>По Л. Каминскому</i></p> <p>§ 16. Употребление и согласование прилагательных и притяжательных местоимений с существительными множественного числа в именительном падеже.</p> <p>§ 17. Бездельники и понедельники. <i>С. Погореловский</i> Понедельник – день тяжёлый. <i>По Л. Каминскому</i> Договорились. <i>По С. Богуславскому</i></p> <p>§18. Употребление и согласование указательных местоимений <i>этот, тот</i> с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном падеже. Местоимение <i>это</i> в роли подлежащего.</p> <p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Произношение и правописание слов с парными по звонкости и глухости согласными.</p>
<p><b>Тема III ТЫ СРЕДИ ЛЮДЕЙ</b></p>	
<p><b>Люди бывают разные</b></p>	<p>§ 1. Очень правдивая история. <i>Л. Яхнин</i> Две неряхи. <i>По Э. Киселёвой</i> Существительные общего рода.</p> <p>§ 2. Не. <i>Ю. Вронский</i> Способы выражения подлежащего. Подлежащее, выраженное существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа. Существительные с суффиксом <i>-ость</i>. Способы выражения согласия и несогласия. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>§ 3. Жадина. <i>По Я.Акиму</i> Жадный. <i>По Л. Сергееву.</i> Гриша, Гриша... <i>По С. Маршаку</i> Существительные общего рода.</p> <p>§ 4. Повторение пройденного. Несклоняемые существительные женского рода типа <i>Маро, Ануш, Ани</i>.</p> <p>§ 5. Память. <i>Э. Успенский</i> Существительные общего рода.</p> <p>§ 6. Три желания (I часть). <i>По О. Иваненко</i></p> <p>§ 7. Повторение пройденного. Образование и употребление прилагательных с суффиксом <i>-лив</i>.</p> <p>§ 8. Три желания (II часть). <i>По О. Иваненко</i></p> <p>§ 9. Повторение пройденного.</p> <p>§ 10. Три желания (III часть). <i>По О. Иваненко</i></p>

<p><b>Волшебные слова</b></p>	<p>§ 11. Причины опозданий. <i>В. Лейкин</i> Нельзя опаздывать. <i>По Э. Успенскому</i> Повторение пройденного.</p> <p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> произношение и правописание парных по звонкости и глухости согласных (повторение).</p> <p>§ 12. Волшебные слова. <i>По Л. Кобзевой</i></p> <p>§ 13. Просто старушка. <i>По В. Осеевой</i> Простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом в прошедшем времени. Вид глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Постановка вопросов к глаголам совершенного и несовершенного вида. Видовые пары. Глаголы совершенного вида с приставками, выражающими результативность действия.</p> <p>§ 14. Я ел обед... <i>По В. Драгунскому</i> Авария. <i>По А. Дорохову</i></p> <p>§ 15. Трус. <i>По Л. Пантелееву</i> Простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом в прошедшем времени. Глаголы с <i>-ся, -сь</i> в прошедшем времени.</p> <p>§ 16. На дневном спектакле. <i>По А. Дорохову</i></p> <p>§17. Обозначение места действия существительными мужского, женского и среднего рода единственного числа в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i>. Обстоятельство места. Вопросительные предложения с вопросительным словом <i>где</i>.</p> <p>§ 18. Мы дежури́м. <i>С. Махотин</i> Твой большой дом. <i>По А. Дорохову</i></p> <p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> чередование согласных в корнях.</p>
<p><b>Всем дружить необходимо</b></p>	<p>§ 19. Много у меня друзей. <i>В. Бережная</i></p> <p>§ 20. А что у вас? <i>По С. Михалкову</i> Обстоятельство места. Обозначение места действия существительными мужского, женского и среднего рода единственного числа в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i>.</p> <p>§ 21. Однажды мы с Аллой... <i>По А. Масс</i></p> <p>§ 22. Неразлучные друзья. <i>По В. Кондратенко</i> Употребление и согласование прилагательных, порядковых числительных, притяжательных и указательных местоимений с существительными единственного и множественного числа в предложном падеже.</p> <p>§ 23. Про дружбу. <i>Н. Ламм</i> Кто первый? <i>В. Орлов</i></p> <p>§ 24. Повторение пройденного.</p>

	<p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> произношение и правописание твёрдых и мягких согласных.</p>
<p><b>Тема IV</b> <b>В МИРЕ ЖИВОТНЫХ</b></p>	
<p><b>Домашние животные и птицы</b></p> <p><b>Мохнатенькие, усатенькие ...</b></p> <p><b>Наши дикие питомцы</b></p>	<p>§ 1. Мой любимый кролик. Котик Самик У маленького Тома... <i>И. Мазнин</i></p> <p>§2. Простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом в настоящем времени. Настоящее время глагола.</p> <p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> обозначение мягкости согласных на письме. Произношение и правописание слов с <i>е, ё, ю, я</i> после согласных.</p> <p>§ 3. Друг. <i>По В. Лифшицу</i> У человека есть профессия...</p> <p>§ 4. Ничей. <i>По С.Погореловскому</i> Простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом в настоящем времени. Настоящее время глагола (продолжение).</p> <p>§ 5. Дружок. <i>По Н. Носову</i></p> <p>§6. Способы выражения прямого дополнения. Прямое дополнение, выраженное существительными мужского, женского и среднего рода единственного числа в винительном падеже.</p> <p>§ 7. Кот Елифан. <i>По Е. Чарушину</i></p> <p>§8. Прямое дополнение, выраженное неодушевлёнными существительными мужского, женского и среднего рода множественного числа в винительном падеже.</p> <p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова между двумя согласными.</p> <p>§ 9. Про обезьянку. <i>По Б. Житкову</i></p> <p>§10. Замена существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном падеже личными местоимениями.</p> <p>§ 11. Музыкальная канарейка. <i>По В. Бианки</i> Чижик-Пыжик. <i>По А. Батуеву</i></p> <p>§ 12. Мой домашний зоопарк. <i>По А. Батуеву</i> Способы выражения определения. Употребление и согласование прилагательных, порядковых числительных, притяжательных и указательных местоимений с существительными единственного и множественного числа в винительном падеже.</p>

<p><b>Животные в цирке и зоопарке</b></p>	<p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> мягкий знак после л. Произношение и правописание слов с <i>льк, льн, льч</i>. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p><b>§ 13.</b> Цирк. По О. Чернорицкой В гостях у клоуна. По М. Зоценко</p> <p><b>§14.</b> Способы выражения обстоятельства места. Обозначение направления и способа действия существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном падеже с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>. Глаголы движения <i>идти, ехать</i>, их употребление и спряжение в настоящем времени.</p> <p><b>§ 15.</b> Очень умные обезьянки. По М. Зоценко</p> <p><b>§16.</b> Простое глагольное сказуемое, выраженное глаголами в будущем времени. Глаголы движения <i>прийти, поехать, ходить, ездить</i> и их употребление в будущем времени.</p> <p><b>Орфографическая пятиминутка:</b> произношение и правописание слов с <i>чн, нч, чт, чк</i>.</p>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------